

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое учебное пособие

«Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе»

(для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ)

разработанное учителем начальных классов МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина

п. Виноградный Анапского района Краснодарского края

Осадчей Оксанией Геннадьевной

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию языковой компетенции учащихся. Словарная работа включает в себя не только изучение значений слов, но и их правильное употребление, написание, а также понимание контекста, в котором они используются.

В представленном для рецензирования методическом учебном пособии «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе» раскрывается опыт работы учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 п. Виноградный Анапского района Осадчей О.Г. по развитию основ языковой грамотности у обучающихся начальной школы, формированию у детей навыков работы со словарем. Подробно раскрывается важность словарной работы в обучении русскому языку, методы и приёмы, этапы проведения словарной работы с обучающимися. Общий объем методического учебного пособия – 42 страницы.

Методическое учебное пособие направлено на всестороннее освещение темы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе, что позволит не только углубить понимание данной проблемы, но и предложить практические решения для ее эффективного решения.

Новизна и оригинальность методического учебного пособия «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе», состоит в разработке авторского практического материала, включающего в себя: рекомендации по организации эффективной словарной работы с учащимися начальной школы; мастер-класс «Словарная работа – приём повышения орфографической грамотности учащихся; методы и приёмы развития основ языковой грамотности у обучающихся начальной школы.

Практическая значимость и ценность методического пособия, заключается в возможности применения предлагаемых материалов в практике работы образовательных учреждений. Методическое учебное пособие «Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе», учителя начальных классов Осадчей О.Г., заслуживает особого внимания, высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически и практически использовать в осознании современных форм и методов работы с обучающимися по данной проблеме. Представленный материал адресован широкому кругу специалистов начального образования.



Дата: 19.11.2024 г.

К.И., доцент кафедры

Методологии и методики начального образования

ФГБОУ ВО «КубГУ»

Факультет

Политики



*Handwritten signature*

В.Е. Гладченко

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 им. А.Я. Ломакина  
п. Виноградный, Анапского района, Краснодарского края

**«Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе»**

**(для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных школ)**

**Методическое учебное пособие**

2024

## Содержание

Введение.....	3	11
Важность словарной работы в обучении русскому языку.....	6	7
Методы и приемы словарной работы.....	8	9
Вклад известных методистов в развитие словарной работы.....	10	11
Этапы проведения словарной работы.....	12	13
Влияние словарной работы на грамотность учащихся.....	14	15
Современные вызовы в словарной работе.....	16	17
Рекомендации по организации эффективной словарной работы.....	19	20
Заключение.....	22	23
Список литературы.....	25	26
Приложение № 1. Виды словарной работы на уроках русского языка.....	29	
Приложение № 2. Мастер-класс «Словарная работа – приём повышения орфографической грамотности учащихся».....	31	
Приложение № 3. Методы и приёмы развития основ языковой грамотности у обучающихся начальной школы.....	35	



УДК – 373.3.016(072)  
ББК – 74.202.6  
О - 72

Автор-составитель:

Осадчая Оксана Геннадьевна – учитель начальных классов

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе  
(для учащихся 1- 4 классов общеобразовательных школ)

Методическое учебное пособие.

МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина

п. Виноградный, Анапского района, Краснодарского края, 2024 г. – 42 стр.

Рецензент:

Гладченко В.Е., кандидат педагогических наук,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО  
«АГПУ»

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию языковой компетенции учащихся. Словарная работа включает в себя не только изучение значений слов, но и их правильное употребление, написание, а также понимание контекста, в котором они используются.

В методическом учебном пособии представлен опыт работы учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 п. Виноградный Анапского района Осадчей О.Г. по развитию основ языковой грамотности у обучающихся начальной школы, формированию у детей навыков работы со словарем. Подробно раскрывается важность словарной работы в обучении русскому языку, методы и приёмы, этапы проведения словарной работы с детьми.

Методическое учебное пособие направлено на всестороннее освещение темы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе, что позволит не только углубить понимание данной проблемы, но и предложить практические решения для ее эффективного решения.

Представленный материал адресован широкому кругу специалистов начального образования.

## Введение

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе представляет собой важный аспект образовательного процесса, который способствует формированию языковой компетенции учащихся. В условиях современного общества, где грамотность и умение правильно использовать язык становятся все более актуальными, необходимость в систематической и целенаправленной словарной работе не вызывает сомнений. Словарная работа включает в себя не только изучение значений слов, но и их правильное употребление, написание, а также понимание контекста, в котором они используются. Это особенно важно для младших школьников, которые только начинают осваивать богатство русского языка и формировать свои навыки общения.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в последние годы наблюдается тенденция к снижению уровня грамотности среди молодежи. Это связано с различными факторами, включая влияние технологий, сокращение времени на чтение и недостаточное внимание к языковым аспектам в образовательных учреждениях. В связи с этим, словарная работа становится не просто дополнительным элементом урока, а необходимым условием для успешного обучения и развития учащихся. Важно отметить, что именно в начальной школе закладываются основы языковой грамотности, и именно в этот период необходимо уделять особое внимание формированию у детей навыков работы со словарем.

В данной работе будут рассмотрены несколько ключевых аспектов, связанных со словарной работой на уроках русского языка в начальной школе. В первую очередь, будет освещена важность словарной работы в обучении русскому языку. Мы проанализируем, как словарная работа способствует развитию речевых навыков, расширению словарного запаса



и формированию умений осознанно использовать язык в различных ситуациях. Также будет рассмотрено, как словарная работа влияет на грамотность учащихся, что является одной из главных задач начального образования.

Далее, мы обратим внимание на методы и приемы, используемые преподавателями для эффективного обучения. Важно понимать, что словарная работа не ограничивается лишь заучиванием слов и их значений. Существуют различные подходы, которые могут сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Мы рассмотрим как традиционные, так и современные методы, включая игровые формы, проектные работы и использование цифровых технологий.

Не менее значимым аспектом является вклад известных методистов, таких как Ф.И. Буслаев и К.Д. Ушинский, в развитие словарной работы. Их идеи и подходы к обучению русскому языку остаются актуальными и в современном образовательном процессе. Мы проанализируем их методические рекомендации и постараемся выявить, как их наследие может быть применено в современных условиях.

Также в работе будут освещены этапы проведения словарной работы. Мы рассмотрим, как правильно организовать этот процесс, чтобы он был максимально эффективным и способствовал развитию у учащихся не только языковых, но и мыслительных навыков. Этапы словарной работы включают в себя подготовку, практическое применение и закрепление полученных знаний, что позволяет создать целостную картину обучения.

Современные вызовы в словарной работе также займут важное место в нашем исследовании. Мы обсудим, какие трудности могут возникать у учителей и учащихся в процессе работы со словарем, а также как можно преодолеть эти трудности. В условиях быстрого развития технологий и изменения образовательных стандартов необходимо

адаптировать подходы к словарной работе, чтобы они соответствовали современным требованиям.

Наконец, мы предложим рекомендации по организации эффективной словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Эти рекомендации будут основаны на анализе существующих методов и практик, а также на учете современных реалий и потребностей учащихся. Мы надеемся, что предложенные подходы помогут учителям создать более продуктивную и интересную образовательную среду, способствующую развитию языковой компетенции учащихся.

Таким образом, данная работа направлена на всестороннее освещение темы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе, что позволит не только углубить понимание данной проблемы, но и предложить практические решения для ее эффективного решения.

## **Важность словарной работы в обучении русскому языку**

Словарная работа занимает центральное место в обучении русскому языку, и ее значимость трудно переоценить. Основная цель данной работы заключается в формировании устойчивого словарного запаса учащихся, который будет служить основой для их дальнейшего обучения и коммуникативных навыков. Обогащение словарного запаса учащихся происходит через регулярные занятия с различными видами словарей, что способствует не только накоплению лексики, но и пониманию ее многих нюансов.

Словарная работа также помогает учащимся осваивать различные способы анализа и понимания слов. Умение работать со значениями слов, различать контексты их употребления и находить синонимы и антонимы делает уроки более продуктивными и интересными. Это связано с тем, что язык – это не статичная система, а динамичное явление, которое постоянно развивается. Таким образом, активное взаимодействие с лексикой способствует улучшению навыков анализа текста и повышает общую языковую культуру детей [1].

Методы словарной работы варьируются в зависимости от возраста и уровня подготовки учащихся. В начальной школе важно вводить детей в мир словарей через игровые формы и интерактивные занятия. Например, использование карточек с новыми словами и их значениями, работа в группах, где дети могут обсуждать новые термины, создают положительную атмосферу для обучения. Такие методы позволяют не только усваивать материал, но и развивают критическое мышление, необходимое для анализа и дальнейшего использования языка [2].

Учащиеся должны понимать, что словарная работа – это не просто запоминание слов, но и изучение их семантики, фонетических особенностей и грамматических форм. Знание значений слов и их



правильного употребления в речи формирует коммуникативные навыки, которые станут основой их будущей грамотной речи. Обучение в начальной школе закладывает фундамент для дальнейшего освоения более сложных языковых структур и позволяет учащимся уверенно использовать полученные знания в жизни [3].

Интеграция словарной работы в общий процесс обучения способствует не только языковому развитию детей, но и формированию более широкого кругозора. Ученики начинают осознавать, как важно правильно применять слова в разных ситуациях, что, в свою очередь, развивает их эмоциональный и интеллектуальный потенциал. Словарная работа становится связующим звеном между языком и мышлением, позволяя ученикам не только объяснять свои мысли, но и гораздо выразить чувства и эмоции.

Таким образом, словарная работа является ключевым компонентом обучения русскому языку на начальной ступени образования. Она не только обогащает словарный запас учащихся, но и формирует навыки, необходимые для успешной коммуникации в обществе, одновременно развивая аналитическое и критическое мышление. Подходы к словарной работе, использующие разнообразные методы и формы, обеспечивают положительный настрой учащихся и делают процесс обучения более увлекательным и эффективным.

## Методы и приемы словарной работы

Научные исследования подтверждают, что использование различных методов и приемов словарной работы на уроках русского языка способствует более эффективному обучению учащихся. Один из распространенных подходов к обучению - это обучение правописанию, который включает в себя практические занятия по написанию слов. Этот метод позволяет детям усваивать правила правописания на более глубоком уровне, а также укреплять навык написания слов.[5]

Запись слов по алфавиту - еще один популярный метод, который помогает организовать изучение нового материала. Благодаря такой системе ученики могут быстро находить нужные термины, что способствует не только систематизации знаний, но и развитию памяти. Этот прием в свою очередь формирует базу для более успешной работы с текстами в будущем. Учащиеся, владевшие этим навыком, показывают лучшие результаты на контрольных и итоговых тестах.[4]

Выборочный диктант также представляет собой интересную и эффективную технику, обеспечивающую улучшение навыков слушания и письма. При проведении диктанта важно, чтобы учитель подбирал слова, которые являются актуальными и часто употребляемыми в речи. Это заставляет учащихся сосредотачиваться не только на правильном написании, но и на понимании контекста, в котором используются слова. Занятия, основанные на выборочном диктанте, повышают уровень грамотности и уверенности учащихся в своих знаниях.[5]

Метод многократного повторения, разработанный П. С. Точкогом, направлен на регулярное повторение слов и фраз. Этот подход способствует запоминанию и позволяет учащимся чувствовать себя более уверенно при использовании новых лексических единиц в речи. Он

помогает закрепить навыки, полученные во время уроков, и создает прочный фундамент для будущего изучения языка.

Кроме того, анализ значений слов играет ключевую роль в словарной работе. Учащиеся учатся правильно использовать слова в соответствии с их значением, а это важно для формирования их речевых навыков. Обсуждение контекста, в котором употребляются те или иные слова, позволяет избежать использования нелитературных выражений и способствует обогащению активного словарного запаса каждого ученика.

Несомненно, важно адаптировать предложенные методики в зависимости от уровня подготовки учащихся и конкретных целей урока. Такой разнообразный подход продвигает интерес к изучению языка и делает процесс обучения более увлекательным. Эффективность словарной работы повышается, когда используются несколько различных методов, что позволяет учителю выбрать наилучший способ для конкретной группы учащихся. Это не только способствует повышению интереса, но и помогает учащимся подойти к материалу с разных сторон, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на их обучение и понимание предмета.



## **Вклад известных методистов в развитие словарной работы**

Ф.И. Буслаев и К.Д. Ушинский в значительной степени способствовали формированию основ методики преподавания русского языка, оставив неоценимый вклад в развитие словарной работы. Буслаев, как один из первых методистов, внедрил системный подход в обучение. Его работы подчеркивали важность осознанного чтения для развития языковых навыков, включая понимание значения слов и их использования в контексте. Это значение критического чтения, где учащиеся учатся не только механически воспринимать текст, но и осмысленно анализировать информацию, стало краеугольным камнем в методической практике [6].

К.Д. Ушинский сосредоточил внимание на психологии обучения и развития ребенка, что сделало его методики более доступными и понятными для учащихся. Он утверждал, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, что также включает в себя работу со словарем и осмыслением лексики. Ушинский подчеркивал, что знание значений слов и умение ими управлять — это не только вопрос образования, но и вопрос развития личности. Его идеи о том, что изучение языка должно быть связано с тем, что дети могут испытывать на практике, помогают на сегодняшнем этапе педагогического процесса создавать более эффективные уроки [7].

Эти методические наследия оказали влияние на учебные практики, заметно преобразив подходы к обучению. В течение многих лет разработки Буслаева и Ушинского были основополагающими для многих учебных планов, и их идеи продолжают жизнеспособно существовать в современном обучении. Благодаря их вкладу стали возможны новые подходы к работе со словарями, учитывающие как лексическую правильность, так и эмоциональную и культурную стороны языка. Это сформировало важный подход в обучении, который учитывает не только

теоретические аспекты языка, но и практические навыки, необходимые каждому учащемуся [8].

Таким образом, именно благодаря вкладов Буслеева и Ушинского в методику преподавания русского языка возникла традиция словарной работы, которая не только развивает речевые навыки, но и формирует более глубокое понимание языка как средства коммуникации и инструментального выражения внутреннего мира человека. Этот подход к словарной работе продолжает оставаться актуальным, подчеркивая необходимость развивать в учениках способность к самостоятельному и осознанному использованию языка в жизни.

## Этапы проведения словарной работы

Словарная работа в начальной школе заключается в освоении лексического запаса и правил правописания. Она проходит несколько этапов, каждый из которых имеет свои специфические задачи и результаты.

Первым важным этапом является запись слов. Ученики, как правило, пишут новые слова по алфавиту. Этот метод не только помогает организовать информацию, но и способствует закреплению написания и значений слов. При записи важно обращать внимание на произношение и написание, что в дальнейшем может сократить количество ошибок при использовании слов в тексте [10].

Второй этап включает работу с картинками или наглядными материалами. Учитель демонстрирует изображения предметов, и ученики должны не только назвать их, но и объяснить написание соответствующих слов. Эффективность данного метода связана с тем, что визуальная информация запоминается легче, а ассоциативные связи между изображениями и словами укрепляют словарный запас [9].

Следующий этап — выборочный диктант. Здесь практика выбора необходимых слов и их написание в контексте текста позволяет наблюдать за применением полученных знаний. Такой подход помогает ребенку не только запомнить слова, но и освоить правила их употребления в речи. Важно, чтобы во время диктанта обращалось внимание на различные варианты использования однословных форм в контексте других слов и предложений. Это активно развивает умение строить предложения и служит основой для дальнейшего освоения грамматики [10].

Обучение правописанию также занимает важное место в словарной работе. Ни один из этапов не обходится без акцента на правила



правописания. Упражнения, направленные на их усвоение, должны быть разнообразными: от простых до более сложных. Ученики могут выполнять задания по нахождению ошибок, составлению предложений с новыми словами или разгадыванию кроссвордов, что делает обучение интерактивным и интересным.

Словарная работа должна быть интегрирована в каждое занятие по русскому языку. Это позволяет делать процесс изучения языка последовательным и логичным. При такого рода организации уроков учащиеся не просто учат слова, но и применяют их на практике, что очень важно для формирования навыков речевой деятельности.

Каждый из этапов словарной работы имеет свои особенности, но все они в конечном счете направлены на достижение одной цели — формирование грамотного и уверенного пользователя языка. Учителям следует помнить, что успешность словарной работы строится на разнообразии приемов, мотивации учащихся и создании атмосферы для творческой деятельности, что позволит детям не только запомнить слова, но и научиться ими пользоваться в повседневной жизни.

## **Влияние словарной работы на грамотность учащихся**

Словарная работа, как важный компонент начального обучения русскому языку, оказывает значительное влияние на уровень грамотности учащихся. Исследования подчеркивают, что связь между систематической лексической работой и речевой грамотностью является очевидной. Например, работа над словосочетаниями и предложениями помогает формировать осмысленное использование языка, что, в свою очередь, способствует развитию активного словарного запаса учащихся [11].

Формирование навыков написания слов и расширение активного словарного запаса необходимо для успешного достижения грамотности. Дети, обладающие богатым словарным запасом, могут более точно и ясно выражать свои мысли. Это непосредственно связано с их способностью к написанию и чтению, что подтверждается тем, что учащиеся, активно занимающиеся словарной работой, демонстрируют лучшие результаты в письменных заданиях [12]. Системный подход к изучению слов и их значений становится исключительно важным в этом контексте. Так, использование упражнений, нацеленных на закрепление лексической нормы, служит средством не только для усвоения новых слов, но и для их адекватного применения в речи.

Посредством различных методов, таких как игры, кроссворды и практические задания, можно добиться глубокого усвоения лексики. Эти подходы делают процесс обучения более интересным и вовлекающим, что особенно важно для младших школьников. В результате словарная работа не только способствует достижению высокой грамотности, но и формирует у детей интерес к языковым играм и деятельности, что перекрывает большее количество образовательных потребностей [13].

Акцент на активное использование новых слов в устной и письменной речи развивает критическое мышление и креативность, что важно для индивидуальной инициативы в учёбе. Вовлечение детей в процесс словарной работы через разнообразные формы взаимодействия повышает их уверенность в себе как в говорящем и пишущем. Это, в свою очередь, играет ключевую роль в их дальнейших успехах в обучении.

Добавление элементарных сопоставлений с известными образцом речи обогатит речь учащихся и улучшит не только их орфографические навыки, но и понимание текста. Учителя, применяющие такие приемы, видят положительные изменения в уровне речевой грамотности учеников, которые становятся более уверенными в своих языковых способностях [11].

Экспериментальные данные подтверждают, что те учащиеся, которые занимаются словарной работой в рамках уроков русского языка, показывают лучшие результаты в освоении языка и избегании распространённых ошибок. Таким образом, слова, которые возникают в ходе словарной работы, становятся не просто набором знаков, а соединяются с реальным содержанием, что помогает ученикам более осознанно воспринимать и использовать язык в своей практике.

Эти аспекты являются основополагающими для формирования будущих лексических навыков, которые обеспечивают не только грамматическую правильность, но и стилистическую выразительность речи. Поэтому словарная работа на уроках русского языка становится основой для дальнейшего успешного освоения языка, что крайне важно для формирования грамотного и успешного человека, способного адаптироваться к различным условиям общения и учебной деятельности.



## Современные вызовы в словарной работе

В современных условиях преподавание русского языка в начальной школе сталкивается с новыми вызовами, требующими переосмысления традиционной словарной работы. Одним из актуальных аспектов является необходимость интеграции культурно-исторических компонентов в образовательный процесс. Это позволяет учащимся не только запоминать слова, но и осознавать их место и значение в русской культуре. Применение практических примеров и моделирование уроков на основе общедидактических принципов создают контекст, который помогает детям лучше усваивать материал и видеть его практическое применение [14].

Учителям необходимо адаптироваться к быстро меняющемуся образовательному пространству, что требует постоянного обновления их знаний и методов. Важно, чтобы педагогическая практика включала элементы современных образовательных технологий. Это может быть достигнуто через внедрение мультимедийных ресурсов, которые делают уроки более интерактивными и вовлекающими. Использование таких технологий содействует развитию навыков, связанных с аудированием и произношением. Ученики получают возможность непосредственно взаимодействовать с языком в контексте, что, в свою очередь, повышает уровень их вовлеченности и мотивации [15].

Словарная работа в этом контексте становится неотъемлемой частью формирования языка как живой системы. Особенно важным является развитие критического мышления учащихся, которое можно стимулировать через обсуждения, анализируемые тексты и работу с различными источниками информации. Целесообразно интегрировать элементы межпредметного обучения, когда изучение словарного запаса

происходит параллельно с изучением других дисциплин, таких как литература или история [16].

При этом нужно учитывать, что реализация этих инновационных требований требует от учителей не только глубоких знаний предмета, но и готовности постоянно учиться и развиваться. Это дистанцирует от традиционных методов обучения, когда основное внимание уделялось механическому запоминанию слов и их значений. Виктимизация учащихся через активные формы работы с лексическим составом языка формирует более устойчивую память и навык использования слов в различных контекстах [14].

Таким образом, новое направление словарной работы включает в себя создание динамичного пространства для изучения, где ученик становится активным участником обучения. Методы, направленные на развитие креативности и исследовательских навыков, способны значительно повысить интерес детей к языку и его словарному запасу. Это, в свою очередь, способствует формированию более высоких уровней владения языком, что неизменно отражается на грамотности учащихся.

Наконец, важно отметить, что в условиях цифровизации образования учителя должны быть готовы к новым вызовам, связанным с выбором и адаптацией образовательных материалов. Подбор ресурсов, включая онлайн-платформы и приложения, способствующие усвоению словарного запаса, становится важной задачей. Использование мультимедийных и интерактивных форматов уроков предоставляет новые возможности для обеспечения насыщенного и разнообразного языкового опыта для детей [15].

В итоге, успешная реализация словарной работы в современных условиях требует комплексного и целостного подхода, сопрягающего образовательные традиции с актуальными социальными и культурными тенденциями. Учителя, способные эффективно объединить элементы

традиционного и современного обучения, могут внести значительный вклад в развитие языковых навыков своих учеников, что является важным аспектом их общего образования.



## Рекомендации по организации эффективной словарной работы



Рисунок 1. Схемы этапов и форм уроков для организации эффективной словарной работы

При организации эффективной словарной работы на уроках русского языка необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, важно создать развивающую и мотивирующую учебную среду. Это достигается через активное вовлечение учащихся в процесс и

использование разнообразных методов и приемов, которые способствуют не только запоминанию слов, но и пониманию их значений и употреблению в контексте. Например, работа с карточками слов, создание ассоциативных схем, а также использование тематики, близкой детям, может значительно повысить интерес к изучению лексики.

Одной из важных рекомендаций является использование системного подхода к изучению слов. Начинать следует с простых слов и постепенно переходить к более сложным, что поможет детям не только запоминать новые термины, но и систематизировать свои знания. Таким подходом можно, например, воспользоваться при введении в новую тему: сначала учитель вводит основные термины, а затем ученики расширяют свои знания, добавляя синонимы, антонимы и слова, связанные темой [18].

Коммуникативные методы также играют значительную роль в словарной работе. Важно создать условия для диалогового общения, позволяя учащимся активно использовать новые слова в устной речи. Это может быть реализовано через ролевые игры, дискуссии и презентации, что значительно улучшает усвоение материала и формирует навыки публичных выступлений.

Не менее важно применять разнообразные формы контроля усвоения слов. Вместо стандартной проверки знаний в форме тестов, можно использовать игровые формы, такие как викторины или конкурсы, которые помогут проверить уровень усвоения словарного запаса в более непринужденной атмосфере. Кроме того, это позволяет разнообразить процесс обучения и снижает уровень стресса у учеников [19].

Также стоит отметить, что работа со словарями – это неотъемлемая часть формирования лексического запаса. Ученикам следует обучаться не только тому, как искать слова в словаре, но и понимать, как использовать информацию, предоставленную в словарях. Учебные занятия могут

включать изучение различных типов словарей (орфографических, толковых, фразеологических) и их функциональных особенностей.

Также полезно задействовать в учебном процессе информационные технологии. Современные ресурсы позволяют использовать интерактивные словари и приложения, которые могут включать игровые и обучающие элементы, что делает процесс обучения более увлекательным. Это также дает возможность персонализировать обучение и адаптировать его под индивидуальные потребности ученика. Например, различные онлайн-курсы и платформы могут помочь в расширении лексического запаса в интерактивной форме, что особенно хорошо воспринимается учениками начальной школы [17].

Важно учитывать и интересы самих учеников при выборе тем для изучения новых слов. Если лексика связана с их увлечениями, интересами или повседневной жизнью, это заметно увеличивает мотивацию заниматься изучением языка. Учитель может активно привлекать учащихся к обсуждению тем, которые им интересны, встраивая новые слова в контекст их жизни [18]. Такой подход не только облегчает запоминание, но и помогает развивать критическое мышление и креативность.

В заключение, эффективная словарная работа в начальной школе требует синергии методов, процессов и технологий, направленных на создание увлекательной и обучающей среды. Учет психологических аспектов развития детей, разнообразие методов, использование игровых элементов и активное вовлечение учеников в учебный процесс – все это способствует не только успешному освоению слов, но и формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.



## Заключение

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе представляет собой неотъемлемую часть образовательного процесса, которая способствует формированию языковой компетенции учащихся. В заключении данной работы следует подвести итоги и обобщить основные аспекты, касающиеся значимости словарной работы, методов и приемов, а также влияния этой деятельности на грамотность и речевое развитие детей.

Прежде всего, важно отметить, что словарная работа является основой для успешного освоения языка. Она не только помогает учащимся расширять свой словарный запас, но и формирует у них понимание значений слов, их употребления в различных контекстах, а также грамматических и стилистических особенностей. В условиях современного мира, где информация передается с огромной скоростью, умение правильно и осознанно использовать слова становится особенно актуальным. Словарная работа помогает детям не только в учебе, но и в повседневной жизни, позволяя им более точно выразить свои мысли и чувства.

Методы и приемы, используемые в словарной работе, разнообразны и могут включать как традиционные, так и инновационные подходы. Классические методы, такие как объяснение значений слов, работа с толковыми словарями и составление словарей, остаются актуальными. Однако в современных условиях необходимо также использовать игровые и интерактивные методы, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Например, использование карточек со словами, кроссвордов, викторин и других игровых форматов способствует

активному вовлечению учащихся в процесс обучения и помогает им лучше запоминать новые слова.

Вклад известных методистов, таких как Ф.И. Буслаев и К.Д. Ушинский, в развитие словарной работы нельзя переоценить. Их идеи и подходы к обучению русскому языку продолжают оказывать влияние на современные методики преподавания. Буслаев подчеркивал важность глубокого понимания слов и их значений, а Ушинский акцентировал внимание на необходимости формирования у детей любви к родному языку. Эти идеи остаются актуальными и в наше время, когда необходимо не только обучать детей языку, но и воспитывать у них уважение и интерес к нему.

Этапы проведения словарной работы также играют важную роль в ее эффективности. Начальный этап включает в себя ознакомление учащихся с новыми словами, их значениями и употреблением. На следующем этапе важно закрепить полученные знания через практические задания, такие как составление предложений, использование слов в контексте и т.д. Заключительный этап может включать в себя рефлексию, где учащиеся могут поделиться своими впечатлениями и осознанием значимости изученных слов. Такой подход позволяет не только закрепить знания, но и развить у детей критическое мышление и способность к самоанализу.

Влияние словарной работы на грамотность учащихся невозможно переоценить. Правильное написание и осознанное использование слов в речи напрямую связаны с тем, насколько хорошо дети усвоили материал на уроках. Словарная работа способствует формированию у учащихся навыков грамотного письма и устной речи, что, в свою очередь, влияет на их успехи в учебе и общении. В условиях, когда уровень грамотности среди молодежи вызывает беспокойство, особое внимание к словарной работе становится необходимым.

Современные вызовы в словарной работе также требуют внимания. В эпоху цифровых технологий и быстрого доступа к информации учащиеся могут сталкиваться с проблемами, связанными с поверхностным восприятием языка. Поэтому важно не только обучать детей новым словам, но и развивать у них критическое мышление, умение анализировать информацию и осознанно подходить к выбору слов. Это требует от преподавателей гибкости и готовности адаптировать свои методы к изменяющимся условиям.

В заключение, можно сказать, что организация эффективной словарной работы на уроках русского языка в начальной школе требует комплексного подхода. Преподаватели должны использовать разнообразные методы и приемы, опираться на достижения известных методистов, учитывать этапы проведения работы и современные вызовы. Рекомендации по организации словарной работы могут включать в себя создание интерактивной среды, использование технологий, а также активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Таким образом, словарная работа не только способствует формированию языковой компетенции, но и играет ключевую роль в развитии личности ребенка, его способности к коммуникации и самовыражению.



## Список литературы:

1. ЗНАЧЕНИЕ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ...  
[Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-slovarnoy-raboty-pri-izuchenii-russkogo-yazyka>, свободный. - Загл. с экрана
2. Статья на тему "Значение и роль словарной работы на ...  
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа:  
<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/10/12/statya-na-temu-znachenie-i-rol-slovarnoy-raboty-na-urokah>, свободный. - Загл. с экрана
3. Приёмы словарной работы на уроках русского языка  
[Электронный ресурс] // nic-snail.ru - Режим доступа:  
<https://nic-snail.ru/pedagogu/articles/primy-slovarnoy-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka>, свободный. - Загл. с экрана
4. методы и приемы словарной работы на уроках русского ...  
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа:  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/12/metody-i-priemy-slovarnoy-raboty-na-urokah-russkogo>, свободный. - Загл. с экрана
5. Методы словарной работы на уроках русского языка как ...  
[Электронный ресурс] // www.informio.ru - Режим доступа:  
<https://www.informio.ru/publications/id7873/metody-slovarnoi-raboty-na-urokah-russkogo-jazyka-kak-sredstvo-formirovaniya-jazykovo-kompetencii-studentov>, свободный. - Загл. с экрана
6. РОЛЬ Ф. И. БУСЛАЕВА И К. Д. УШИНСКОГО В ...  
[Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-f-i-buslaeva-i-k-d-ushinskogo-v-stanovlenii-otchestvennyh-podhodov-k-obucheniyu-chteniyu>, свободный. - Загл. с экрана

7. 2. Вклад отечественных ученых и методистов в ... [Электронный ресурс] // vk.com - Режим доступа: [https://vk.com/wall-87634129\\_378](https://vk.com/wall-87634129_378), свободный. - Загл. с экрана

8. 36. Метолическое наследие и его роль в развитии ... [Электронный ресурс] // studfile.net - Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2455281/>, свободный. - Загл. с экрана

9. Конспект "Этапы словарной работы на уроках русского ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-etapy-slovarnoj-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka-6089951.html>, свободный. - Загл. с экрана

10. Виды словарной работы на уроках русского языка [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/02/26/vidy-slovarnoy-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka>, свободный. - Загл. с экрана

11. «Словарная работа как средство формирования ... [Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/slovarnaya-rabota-kak-sredstvo-formirova397622/>, свободный. - Загл. с экрана

12. Статья "Словарная работа на уроках обучения грамоте ... [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-slovarnaya-rabota-na-urokah-obucheniya-gramote-kak-odno-iz-napravlenij-v-razvitii-rechi-mladshih-shkolnikov-5441748.html>, свободный. - Загл. с экрана

13. Формирование лексической грамотности учащихся ... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-leksicheskoy-gramotnosti-uchaschihsya-sredstvami-slovarnoj-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka>, свободный. - Загл. с экрана

14. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ...  
[Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-v-prepodavanii-russkogo-yazyka>, свободный. - Загл. с экрана

15. Кому раскроет свои тайны русский язык: современные ...  
[Электронный ресурс] // www.mk.ru - Режим доступа:  
<https://www.mk.ru/social/2024/04/09/komu-raskroet-svoi-tayny-russkiy-yazyk-sovremennye-vyzovy-dlya-velikogo-i-moguchego.html>, свободный. - Загл. с экрана

16. современные методы преподавания русского языка  
[Электронный ресурс] // magazine.khpi.ru - Режим доступа:  
<https://magazine.khpi.ru/articles/10326/>, свободный. - Загл. с экрана

17. Рекомендации для учителей по совершенствованию ...  
[Электронный ресурс] // minobr74.ru - Режим доступа:  
[https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/304/rekomend\\_oge\\_2021.pdf](https://minobr74.ru/uploads/100/6/section/304/rekomend_oge_2021.pdf), свободный. - Загл. с экрана

18. Методические рекомендации к проведению уроков ...  
[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:  
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-k-provedeniyu-urokov-russkogo-yazyka-i-literaturnogo-chteniya-na-pedagogicheskoy-praktike-probnic-uro-2654182.html>, свободный. - Загл. с экрана

19. Методические рекомендации молодому учителю \* ...  
[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:  
<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-molodomu-uchitelyu-struktura-uroka-russkogo-yazyka-745555.html>, свободный. - Загл. с экрана

## ПРИЛОЖЕНИЕ



## Виды словарной работы на уроках русского языка

Словарная работа имеет различные цели и содержание, она может быть направлена:

1. На ознакомление учащихся с лексическим значением новых слов, словосочетаний.
2. На усвоение грамматических форм, образование которых вызывает затруднение.
3. С целью обучения учащихся орфоэпическому произношению слов и, прежде всего, соблюдению нормативного ударения.
4. Для усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Чтобы словарно-орфографическая работа была успешной необходимы следующие условия:

- Четко планировать слова для изучения.
- Тренировочные упражнения, должны опираться на слухо-артикуляционное, зрительное и двигательное восприятие.
- Работа с орфографическим словарем должна быть систематической.
- Осуществлять постоянный контроль за усвоением правописания трудных слов.

Сделать процесс усвоения трудных слов эффективным задача сложная и требует от учителя большой подготовки.

На своих уроках я использую различные виды словарной работы:

### *1. Находим этимологическое значение слова.*

Праздник образовано от древнерусского слова «празий», то есть «порожний», пустой, незанятый, свободный. Отсюда праздник-«свободный день»

*1. Включаю трудные слова в кроссворды, ребусы, игры: «Расшифруй словарное слово», «Кто больше придумает словарных слов из букв»)*

### *3. К словарным словам подбираем ассоциативные образы.*

Яблоко- (-Какую форму имеет яблоко? - Какую букву напоминает?)

### *4. Использую пословицы, поговорки, фразеологизмы.*

### *5. К словарным словам подбираем синонимы и антонимы.*

а) Узор - рисунок, школьник- ученик. б) Жара- холод, медленно-быстро.

### *6. Словообразовательные упражнения.*

- Подбор однокоренных слов.
- Подбор словарных слов к схемам

### *7. Морфологические упражнения.*

- Выборочная работа со словарём: выпишите по три слова разных частей речи.

- Работа с крылатыми выражениями

- Подбор однокоренные слов разных частей речи.

Например: *адрес* (*адресный, адресок, адресовать*; *ветер* (*ветерок, ветренный, обветрить*).

### **8. Синтаксические упражнения**

В процессе синтаксических упражнений тоже работаю со словарными словами, включая их в задания.

- Предлагаю ребятам со словарными словами составить предложения, различные по цели высказывания.

• предложения со словосочетаниями.

Ведущее место в тренировочных упражнениях по орфографии занимают различные виды диктантов:

### **9. Буквенные диктанты**

Такой диктант очень быстро проверяется. Учащиеся записывают слова не полностью, а только букву, порядковый номер которой я называю. Например, Вдруг, стОлица, клаСс, счасТливый, кОмпот, Кремль. (*Восток*)

### **10. Слоговой диктант.**

Такой вид диктанта удобен при проведении работы по каллиграфии или совместном определении темы (проблемы) урока. Следует записать первый (второй, третий; предшествующий или последующий) слог: ВАгон, ВОскресенье, ВЕтер, ВЧЕра.

### **11. Словарные диктанты с дополнением.**

Дополнить словарные слова собственными именами существительными: Наталья Васильевна — учитель, учительница; Жучка — собака; Зорька — корова;

### **12. Диктант «цепочка»**

Диктую только словарные слова: гороХ, ХорошО, Осина, АвтобуС, СобакА, Антенна

### **13. Выборочный диктант.**

### **14. Картинный диктант.**

Небольшие словарные диктанты на каждом уроке будут способствовать уменьшению ошибок, что создаст ситуацию успеха, такую важную для ребёнка на старте школьной жизни.

Хочется закончить свою статью словами известного ученого-методиста А.В. Текучева. "Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка".

Приложение № 2.



**Мастер-класс**  
**«Словарная работа – приём повышения орфографической грамотности учащихся»**

**I. Организационный момент.**

Посмотрите в глаза друг другу и улыбнитесь.

- Здравствуйте, уважаемые коллеги.. Я рада видеть Вас в этой аудитории. Надеюсь, что сегодня у нас получится интересный и полезный разговор.

- Систематическое проведение словарной работы на уроках способствует сознательному усвоению программного минимума трудных слов, развитию младших школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи.

**Цель:** Повышать орфографическую зоркость учащихся и прививать умение пользоваться словарными словами в различных ситуациях общения.

**Задачи:**

- Формирование и совершенствование навыка грамотного письма и развитой связной речи.
- Уточнение и расширение представлений детей об окружающем мире посредством изучения словарных слов.
- Воспитание культуры речи, речевого этикета в общении.

**Методы работы:**

- Работа под руководством учителя.
- Самостоятельная работа.
- Проблемно- поисковый метод.
- Словесный метод.
- Наглядная работа.
- Практический метод.

**Актуальность:**

Повышать интерес к изучению русского языка одна из самых важнейших задач в начальной школе, так как русский язык является предметом, не только начального образования, но и важнейшим инструментом познания, от степени овладения которым, зависит успешность дальнейшего обучения, одним из приёмов активизации познавательной деятельности является работа над словарём.

-Как была спланирована работа?

-Дети работали по группам, всего – 4 группы. В каждой группе был выбран координатор.

**«Аналитики»**



**«Иллюстраторы»**

**«Поэты»**

**«Исследователи»**

- В каждой группе был выбран координатор.

- На доске висят карточки со словарными словами. Предлагаю выбрать любой листочек. Там написано словарное слово.

- У вас на столах алгоритм работы или план работы над исследованием этого словарного слова.

Работа над словом по алгоритму.

**1 группа (аналитики)**

Запиши словарное слово, выделяя непроверяемую букву красным цветом, поставь знак ударения.

**2 группа (иллюстраторы)**

Нарисуйте рисунок (на отдельном листе). (раскраска)

**3 группа (исследователи)**

Запиши значение этого слова из толкового словаря.

**4 группа (поэты)**

Вспомните и запишите загадки, сказки, фразеологизмы, стихи, пословицы или поговорки с этим словом или придумайте сами четверостишие. (на выбор)

- В итоге этой работы получится папка-альбом. Можно сказать методическое пособие для учителя, которое можно будет использовать при работе с учениками. *(выступление каждой группы)*

- Предлагаю посмотреть фрагмент урока по русскому языку, тема «Словарные слова».

- Сегодня, на мастер-классе мы освоим приемы отработки написания словарных слов через различные виды деятельности.

- Предлагаю вам разделить на 4 группы.

- Выбираем координатора. Координатор каждой группы зачитывает задание.

Работа над словом по алгоритму.

**1 группа (аналитики)**

Запиши словарное слово, выделяя непроверяемую букву красным цветом, поставь знак ударения.

**2 группа (иллюстраторы)**

Нарисуйте рисунок (на отдельном листе). (раскраска)

**3 группа (исследователи)**

Запиши значение этого слова из толкового словаря.

**4 группа (поэты)**

Вспомните и запишите загадки, сказки, фразеологизмы, стихи, пословицы или поговорки с этим словом или придумайте сами четверостишие. (на выбор).

### **Выступление каждой группы**

- Воспитание вдумчивого, творчески мыслящего, заинтересованного в своем труде ученика – одна из основных задач, стоящих сегодня перед школой. Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне. А если он к тому же свободен от боязни ошибиться, то всё это станет залогом успеха начинающейся творческой деятельности.

- Что такое успех?

**Успех –**

1. Удача в достижении чего – нибудь.

2. Общественное признание.

3. Хорошие результаты в работе, учёбе.

- Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке и дать ему возможность пережить радость достижения, осознать свои способности, поверить в себя - т. е. развить мотив достижения успеха.

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть притчу и задуматься над её смыслом.

Притча.

Собрались несколько лягушек и разговорились...

- Как жаль, что мы живём в таком маленьком болоте!

- Вот бы добраться до соседнего болота, там значительно лучше! – проквакала одна лягушка.

- А я слышала, что в горах есть отличное место! Там чистый большой пруд, свежий воздух, и нет этих хулиганов-мальчишек, - мечтательно проквакала вторая лягушка.

- А вам то что с этого? – огрызнулась большая жаба. – Всё равно вам туда никогда не добраться!

- Почему не добраться? Мы лягушки можем всё! Правда, друзья? – сказала лягушка-мечтатель и добавила – давайте же докажем этой вредной жабе, что мы сможем перебраться в горы!

- Давайте, давайте! Переберёмся в большой чистый пруд!! – заквакали все лягушки на разные голоса.

Так они все стали собираться в дорогу. А старая жаба рассказала всем жителям болота о глупой затее лягушек.

И вот когда лягушки двинулись в путь, все, кто остался в болоте, в один голос закричали:

- Куда вы, лягушки! Вы не дойдёте до пруда. Уж лучше сидеть в своём болоте!



Но лягушки не послушались, и двинулись в путь. Несколько дней они шли. Многие выбивались из последних сил и отказывались от своей цели. Они поворачивали обратно в родное болото. Все, кого встречали лягушки на своём нелёгком пути, отговаривали их от этой безумной затеи.

И так их компания становилась всё меньше и меньше. И только одна лягушка не свернула с пути. Она не вернулась обратно в болото, а дошла до чистого красивого пруда и поселилась в нём.

Почему именно она сумела достичь цели? Может, она была сильнее других?

Как потом оказалось, эта лягушка не была сильнее и настойчивее других. Просто она была глухая!

Она не слышала, что это «невозможно». Не слышала, как её отговаривали. И поэтому она легко добралась до своей цели.

- В чём вы увидели смысл этой притчи? Наверное, вы со мной согласитесь, она отражает основную проблему многих взрослых людей, в том числе и учителей, которые изначально проектируют ребёнка на неудачу.

- Внушить ребёнку веру в себя, прикоснуться рукой к его плечу, отдать ему свое сердце, открытое для добра и сочувствия - залог успешного воспитания.

#### ***Составление синквейна.***

- Продолжаем работу в группах. Составим синквейн. Напоминаю, что синквейн - это пятистрочная стихотворная форма, в которой человек высказывает свое отношение к чему-то или к кому-то. Эти пять строк сочиняют по определенным правилам, в строгом порядке. Давайте познакомимся с тем, как это делается.

#### ***Порядок написания Синквейна***

- Первая строка – одно ключевое слово (имя существительное), определяющее содержание синквейна.
- Вторая строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.
- Третья строка – три глагола, описывающих действие понятия.
- Четвертая строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к описываемому предмету.
- Пятая строка – одно слово, обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

-Каждая группа читает, какой синквейн у них получился.

А вот что получилось у меня:

*Успех*

*Желательный, долгожданный.*

*Развивает, окрыляет, вдохновляет.*



*Успех делает человека счастливым.*

*Радость.*

-Поделившись с Вами некоторыми приемами работы с так называемыми словарными словами, я не ставлю точку на этой проблеме, а ставлю многоточие...

**Итог.**

- Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. Закончить свой мастер – класс я хотела бы одной замечательной цитатой:

*Всё, что я хотел бы знать, - это яблоня.*

*Всё, что я знаю, - ветвь яблони.*

*Всё, что я могу преподавать ученикам, - это яблоко.*

*Всё, что останется в них, - это семечко,*

*Но, из любой семечки может вырасти яблоня.*

- Успехов всем и успешных вам учеников!!! Спасибо за работу!

Приложение № 3.

### **Методы и приёмы развития основ языковой грамотности у обучающихся начальной школ**

1. Вставить пропущенные орфограммы и записать слова в алфавитном порядке:

П...нал, р...кета, п...суда, т...пор, ур...жай.

2. Игра «Угадай слово». Учитель показывает карточку, на которой напечатан первый слог слова. Обучающиеся должны вспомнить и записать словарные слова, начинающиеся на этот слог.

-Ка- (Капуста, карандаш)

-Мо- (Молоко, мороз, молоток)

-Го- (Горизонт, горох, город)

3. Игра «Собери слово»

На доске напечатаны слоги. Прочитать слоги, из слогов каждой строки составить и записать словарные слова:

та – па – ло (Лопата)

даш – ран – ка (Карандаш)

ти – кар – на (Картина)

4. Выписать из словаря слова на тему «Овощи» (Горох, капуста, картофель, морковь, огурец, помидор), «Животные» (Заяц, медведь, корова), «Птицы» (Воробей, сорока, ворона, петух) и др.

5. При изучении словарных слов использую загадки.

«Бусы красные висят,

Из кустов на нас глядят.  
Очень любят бусы эти  
Дети, пчёлы и медведи» (Малина)  
«На грядке длинный и зелёный,  
А в кадке жёлтый и солёный» (Огурец)  
«Как на нашей грядке  
Выросли загадки  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют  
К осени краснеют» (Помидоры)

6. Заменить предложение одним словарным словом:

- А) Комната для занятий в школе. (Класс)
- Б) Асфальтированная скоростная дорога. (Шоссе)
- В) Название государства, в котором мы живём. (Россия)
- Г) Название языка, на котором мы говорим. (Русский)
- Д) Человек, совершающий поездку в каком – либо виде транспорта.

(Пассажир)

- Е) Дорога, с высаженными по обеим её сторонам деревьями. (Аллея)

7. Найти в каждой строке «лишнее» слово:

- А) Трамвай, самолёт, урожай, трактор.
- Б) Картофель, морковь, капуста, солома, огурец.

8. Картинный диктант.

Дан предмет. Обучающиеся называют этот предмет, записывают слово, называют орфограмму, которую необходимо запомнить, подчёркивают её, ставят знак ударения.

9. Составление кроссвордов к словарным словам.

Для выполнения этого вида работы требуется много времени. Поэтому его можно использовать в качестве домашней работы, во внеклассной работе.

10. Составление предложений со словарным словом.

Обучающиеся устно составляют предложение с заданным словарным словом. Все предложения выслушиваются, а лучшее предложение (по мнению обучающихся) записывается в тетрадь под диктовку с комментированием орфограмм.

Учитель должен помнить, что систематическая работа на уроках вызывает у обучающихся интерес к словарной работе, помогает обогащать словарный запас, вырабатывает орфографическую грамотность, развивает речь, внимание, формирует уважение и любовь к русскому языку в целом.

11. Письмо с комментированием. Вызванный ученик по слогам проговаривает слово, а все пишут, например: со-ро-ка, во-ро-на, ко-ро-ва.

12. «Замени одним словом»:

- крупный населённый пункт, в котором есть фабрики, заводы. (город)



- населённый пункт в сельской местности.(деревня)
- помещение для торговли.(магазин)
- подземная железная дорога.(метро)
- день торжества, установленный в честь или в память кого-либо.

13. При изучении темы “Имя существительное” даю ученикам упражнения по словарю, например:

- выписать в два столбика имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?

- выписать имена существительные мужского рода, женского, среднего;

- выписать по пять слов 1, 2, 3-го склонения;

- даю предлоги к словарным словам (в, на, из, за, к), ученики ставят в нужном падеже слово и пишут правильное окончание.

14. Вызываю четырёх учеников к доске. Даю им задания. Первому записать пять словарных слов – названия птиц, второму -названия овощей, третьему –ягоды, четвёртому –посуду.

15. Записать как можно больше слов с гласной О чисто, красиво, грамотно и уложиться в отведённое время.

16. Записать по три-пять слов с ударением на первом слоге, на втором слоге.

17. На доске записываю в три столбика слова с пропущенной безударной гласной, не проверяемой ударением. От каждого ряда вызываю по одному ученику, они вставляют нужную букву.

18.Игра в “цепочку”. Даю задание учащимся написать цепочку из восьми слов с безударными гласными в корне.

Город, деревня,... (последняя буква первого слова становится первой буквой следующего слова).

19. До начала урока записываю на доске около десятка слов с пропущенной безударной гласной, непроверяемой ударением. Ученики списывают слова с доски и вставляют пропущенные буквы.

20. “Под каждой буквой столбик слов”. Записываю на доске несколько букв и предлагаю учащимся под каждой буквой написать 3-4 словарных слова, начинающихся с этой буквы. Получается такая запись:

к	м	с
капуста	малина	собака
карандаш	медведь	сорока
картина	магазин	сахар
коллектив	метро	сапоги



21. "Допиши пропущенные буквы".

(потом, топор, горох)

22. "Расшифруй слова".

СОКПЕ	ПОДОРМИ	АЦИНЕСП	ОБЕДПА	ПРЕСНЫЙКРА
песок	помидор	пшеница	победа	прекрасный

– Какое слово лишнее? ("Прекрасный". Это прилагательное.)

– Запишите слова в тетрадь, проверьте по словарю.

23. "Путаница".

СШАТЬЛЫ, ЛОЗВЕЙСО, АМОЛОС, ЛИЦАСТО.

– Расшифруйте слова (слышать, соловей, солома, столица).

– Найдите лишнее слово. Объясните значение этих слов. Запишите слова в тетрадь.

24. "Восстанови слова".

– Восстановите слова(север, теперь, тарелка). Запиши в тетрадь.

Т.П.РЬ .ЕВЕР .АР.ЛКА

25. Игра "Гласные потерялись".

26. На уроке закрепления знаний слов с двойными согласными проведу игру "Замени одним словом".

– Комната для занятий в школе.

– Один из выходных дней.

– Место для купания и плавания.

– Дорожка, по обеим сторонам которой посажены деревья.

– Место на вокзале, куда приходят поезда.

– Спортивная игра на льду или траве.

– Единица массы.

(класс, суббота, бассейн, аллея, перрон, хоккей, тонна).

27. "Продиктуй товарищу".

Ученик диктует словарные слова своему товарищу по парте, а затем проверяет их написание. Слова для этого задания ученики берут в конце тетради-учебника "Словарные слова" (авторы О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, стр.129-130)

Продиктуй товарищу

Словарный диктант 1

Аптека, бассейн, вокзал, валенки, урожай, телефон, солдат, костёр, лестница, комбайнёр.

Словарный диктант 2

Аллея, трактор, молоток, квартира, жёлтый, библиотека, животное, растение, инженер, народ.

### *Словарный диктант 3*

Футбол, сахар, огород, космос, кастрюля, автобус, берёза, горох, картина, метель.

### *Словарный диктант 4*

Отец, пассажир, капуста, ботинки, земляника, космонавт, овёс, пшеница, рисунок, солома.

### *Словарный диктант 5*

Картофель, магазин, ракета, песок, тарелка, сирень, улица, хоккей, трамвай, соловей.

### *Словарный диктант 6*

Шоссе, топор, осина, праздник, помидор, орех, календарь, огурец, багаж, адрес.

### **Исправь ошибку**

1. вогзал, васкрисене, впереди, вчира, Гирой, Горох, горячий, Гагоф, до сведание, жолтый.

2. Жевотное, завтра, завтрак, запат, сдесь, здравствуи, Коллектиф, Касманафт, космас, кастер.

3. Квуртира, лагирь, Лесница, могозин, молина, медлено, вогон, валинки, вдрук, визде, вмести, транвай, ужен.

4. Келограм, вокрук, авес, агорот, агурец, аднажды, одеса, арех, асина, атец, поссожыр, трактр, улеца, уражай.

5. Камисия, писок, пабеда, памедор, патом, празник, прикрастныи, пшиница, рокета, раскас, росстаяние.

6. Чувство, росстение, ришать, Ресунок, сахор, сверсник, сефир, сиводня, серень, салдат, зимлиника.

7. Камбайнёр, инженер, интиресный, колиндарь, Кортофиль, кортина, кострюля, месиц, митель, малаток, моркофь.

8. Копуста, назат, налева, нарот, абед, овтобус, адрис, олея, оппетит, оптека, богаш, боссйн, бсблеатека.

9. Бирёза, бирёста, батинки, камбайн, салавей, салома, сталица, субста, торелка, тилифон, тапор, фудбол, хакей, шессе.

Все приведённые приёмы работы со словарными словами способствуют развитию у учащихся любознательности. Повышают интерес к слову, воспитывают у них любовь к русскому языку. Мой опыт показывает, что планомерное применение названных приёмов даёт повысить эффективность обучения непроверяемым написаниям.

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

### ***Количество слов для словарного диктанта***

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов



4 класс – до 20 слов

**Оценки за словарный диктант** (при количестве слов 15-20)

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - более 7 ошибок

**Словарный диктант** – это вид слухового или зрительного диктанта, в котором диктуются слова, а не предложения или текст.

Словарный диктант может быть:

*предупредительным,*

*объяснительным,*

*проверочным (контрольным).*

Преимуществом его является то, что он позволяет в короткое время записать большое количество слов, концентрировать внимание учащихся на нужных орфограммах, обогащать и активизировать словарь учащихся. На словарный диктант обычно уходит от 5 до 10 минут учебного времени. В словарные диктанты, как правило, включают не только трудные в орфографическом отношении слова, предназначенные для обязательного заучивания в каждом классе, но и те слова, в которых школьники допускают ошибки при написании изложений, сочинений или при выполнении других домашних и классных письменных упражнений.

В методике преподавания русского языка в школе выделяют довольно разнообразие видов словарных диктантов:

- 1) словарно-орфографический диктант,
- 2) словарный тематический диктант,
- 3) терминологический словарный диктант,
- 4) словарный диктант с комплексным заданием,
- 5) словарный диктант с грамматическим заданием,
- 6) словарный диктант с самопроверкой,
- 7) словарный диктант с взаимопроверкой,
- 8) словарный диктант с сопоставлением,
- 9) словарный диктант с элементами игры,
- 10) выборочный словарный диктант,
- 11) словарный диктант с использованием сигнальных карточек,
- 12) словарный диктант с усложнением дидактического материала,
- 13) словарный диктант с опорой на этимологический анализ слов,
- 14) словарный самодиктант с использованием однокоренных слов,
- 15) словарный диктант по картине,
- 16) словарный диктант с продолжением,
- 17) словарный диктант с обобщением,
- 18) диктанты, включающие словарные слова, основанные на ассоциациях,



19) словарный диктант по образцу тестовых заданий.

И некоторые другие виды.

Контрольный словарный диктант оценивается в соответствии с принятыми «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Оценки за словарный диктант** (при количестве слов 15-20)

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

«1» - более 7 ошибок

Рассмотрим отдельные виды словарных диктантов.

1. **Словарно-орфографический диктант** – вид упражнения, которое очень часто применяется на уроках русского языка с начальной школы и по 11 класс. Этот диктант выполняет и обучающие, и контролирующие функции, он позволяет учителю очень быстро (в течение 3-6 минут) получить представление о том, как усвоен материал. Словарно-орфографический диктант проводится и по материалу изученной орфографической темы, и на основе «трудных», словарных слов.

2. **Терминологический словарный диктант.** Тематические словарные диктанты обычно подразделяют на терминологические диктанты и словарные диктанты на заданную тему. Терминологические словарные диктанты могут состоять из уже изученных лингвистических (литературоведческих, математических и т.п.) терминов. Так, например, во втором полугодии 5 класса можно предложить такой диктант: Синтаксис, пунктуация, морфология, морфемика, фонетика, антонимы, синонимы, диалектизмы, профессионализмы, транскрипция, интонация, омонимы, орфография, орфоэпия, фразеологизмы, этимология, олицетворение, эпитет, метафора.

3. Помимо терминологических диктантов, на уроках русского языка пишут и так называемые **тематические диктанты**, включающие слова на определенную тему. Например, музыка.

4. Повышает орфографическую грамотность самостоятельный подбор школьниками однокоренных слов к словам с трудными орфограммами. Для этого можно рекомендовать словарный самодиктант с привлечением однокоренных слов. К диктуемому учителем словарному слову подберите как можно больше (но не менее 5) однокоренных слов, записав их через черточку. Например: Очаровательный – (чары, очаровывать, очаровать, очарование, чародей, чародейка, чаровница, разочаровать, разочарование).

5. **Словарные диктанты с опорой на этимологический анализ** могут быть разные. Например: 1) запишите под диктовку слова, имеющие в своем составе исконно-русскую приставку со- со значением совместности: соратник, союз, союзник, союзнический, сосед, соседский,

соседствовать, соревнование, соревновательный, сотрудничать, сотрудник, сотоварищ, со-ученик, соавтор, согражданин, соучастник

6. Специально составленные диктанты, включающие словарные слова, *основанные на ассоциациях* и потому помогающие хорошо запомнить правописание иностранных слов. Например, с удвоенными согласными: 1) С аккумулятором надо обращаться аккуратно. 2) Я не могу тебе аккомпанировать на гитаре, потому что знаю всего три аккорда, – лучше пусть твой брат играет на аккордеоне.

7. *Словарный диктант с элементами игры* может проводиться по-разному: Диктант как прisms обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся.

1) Вызванный к доске ученик под диктовку учителя пишет не одно слово, а ряд уже отработанных ранее словарных слов и пишет до тех пор, пока не ошибется в каком-либо слове. Словарные слова ученику диктует как учитель, так и учащиеся. Вторым к доске вызывается ученик, предложивший такое «трудное» слово, в котором первый пишущий допустил ошибку.

2) К доске вызывается два ученика. Они вместе с классом пишут словарные слова, которые диктует учитель. По окончании работы каждый из них проверяет работу «соперника», исправляет ошибки и оценивает.

3) Шуточный (игровой) диктант, включающий словарные слова, с заданием: Попробуй написать без ошибок! Дрожжи не могут дрожать, Вожжи не могут визжать, А те, кто умеет жужжать, Совсем не хотят дребезжать. Текст этого шуточного диктанта можно использовать и для проведения выборочного словарного диктанта.

8. **Словарный диктант по картине.** При подготовке предстоящей работы по развитию речи возможно практиковать словарный диктант по картине, цель которого – обогатить словарный запас учащихся и повторить правописание «трудных» слов.



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**ОСАДЧАЯ ОКСАНА ГЕННАДЬЕВНА**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина

опубликовала на официальном сайте издания

**fgosonline.ru**

учебно-методический материал

"Наглядное пособие "Словарные слова" (3 класс)"

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000545284

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.  
14 октября 2024 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"

свидетельство о регистрации СМИ

ЭЛ № ФС 77 - 72602



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**ОСАДЧАЯ ОКСАНА ГЕННАДЬЕВНА**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина

опубликовала на официальном сайте издания

[fgosonline.ru](http://fgosonline.ru)

учебно-методический материал

"Разработка урока математики по теме "Проверка сложения" для  
учащихся 2 класса"

адрес размещения материала

[https://fgosonline.ru/stati\\_po\\_rybrikam/](https://fgosonline.ru/stati_po_rybrikam/)

Номер сертификата: СП1000544552

Руководитель образовательного издания  
"ФГОС онлайн"



Шахов В.А.  
14 октября 2024 г.

Международный образовательно-просветительский  
портал "ФГОС онлайн"  
свидетельство о регистрации СМИ  
ЭЛ № ФС 77 - 72602

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Осадчая Оксана Геннадьевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

**Наглядное пособие "Словарные слова" (3 класс)**

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/naglyadnoe-posobie-slovarnye-slova-3-klass-7333533.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ИСО  
Федерации Ресурсоведческий  
информационный центр «Инфоурок»  
адрес  
№ 2007-8079 (в 11082007)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

13.10.2024

ДЭ76591850



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Осадчая Оксана Геннадьевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9 им.А.Я.Ломакина

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от проекта «Инфоурок»:

**"Словарная работа на уроках русского языка в  
начальной школе"**

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/slovarnaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole-7336366.html>



**И. В. Жаборовский**

Руководитель  
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ЭЦС  
Информационно-образовательный  
стандартный номер свидетельства  
название  
ИР 2587-0018 от 10.06.2018

[infourok.ru](https://infourok.ru)

15.10.2024

ТЯ07012798





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации ОГРН №501100077-053391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Осадчая Оксана Геннадьевна**

МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломоносова  
г.Анапа

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса  
«Внеурочная деятельность»  
Работа: «Разговоры о важном»  
Номер документа: ТК6426366



19 ноября 2024 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космыгина

Международный педагогический портал «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)

ВЫПИСКА из приказа № Н-11-19 от 19.11.2024

Приказываю

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать награжденные документы следующим участникам:

ФИО	Результат	Куратор/место работы	Название творческого конкурса	Номер
Осадчая Оксана Геннадьевна	1 место	МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломкина	"Внеурочная деятельность"	ТК6426366
Карпук Илья	1 место	Руководитель: Галыга Валентин Федосеевич	"День Победы"	ТК6426351
Лесик Ирина Анатольевна	2 место	МКДОУ "Детский сад "Улыбка"	"Методические разработки педагогов"	ТК6426337
Андреев Даниел	2 место	Руководитель: Паничева Е.М.	"День матери"	ТК6426252

Якимов Мирслав	3 место	Руководитель: Фролова Вера Борисовна	"Подарок любимой маме"	TK6425927
-------------------	---------	---	---------------------------	-----------

Главный редактор  
Международного педагогического  
портала «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации  
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космылина И.А.  
19 ноября 2024 г.





**Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"**  
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015  
Доменное имя в сети интернет [pedrazvitie.ru](http://pedrazvitie.ru)

# ДИПЛОМ

Серия ДД №125031 от 20.11.2024 г.  
Настоящим дипломом награждается

**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**  
**МБОУ СОШ №9 им.А.Я.Ломакина**  
**г.Анапа**

**Осадчая Оксана Геннадьевна**  
**за I место**

во всероссийском конкурсе  
**"ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС"**

Главный редактор



Ситникова Е.А.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003770

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Осадаш Оксана Геннадьевна**

с **30** **июня** **2022** г. (по окончании) по **06** **июля** **2022** г.

прошла(а) повышение квалификации и

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и  
по теме: **Работа учителя**»

(наименование предмета, темы, работы учителя)

**36 часов**

в объеме: **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внеурочные обновления ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошла(а) стажировку и (на)

.....

Итоговая работа на тему: .....



М.П.

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдух

А.М. Зверко

Регистрационный номер № 18788/22

Город **Краснодар**

Дата выдачи **06 июля 2022 г.**

Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа

«Классический Университет РФ»  
ООО "Федерация развития образования"  
Лицензия № ЛО35-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации  
0000017603 41237

Документ о квалификации  
Регистрационный номер  
361760341237



Настоящее удостоверение свидетельствует о том,

что

**Осадуя Оксана Геннадьевна**

прошла(та) обучение

в ООО "Федерация развития образования"  
по программе Дополнительного  
профессионального образования  
(повышение квалификации)

**«Психологическая компетентность классного  
руководителя и школьного учителя как основа  
создания психологически благоприятной  
образовательной среды для детей»  
в объеме 144 часа**

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь Учебно-Метод. Центра  
Комшина Ю.С.



г. Брянск

Дата выдачи 06.02.2024г.



Российская Федерация  
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
образовательная платформа

«Университет Просвещения РФ»

ООО "Федерация развития образования"

Лицензия № Ю035-0121+32/00234020 от 10.03.2021 г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

0000032293 76525

Документ о квалификации

Регистрационный номер

363229376525



г. Брянск

Дата выдачи 30.07.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,

что

**Осаджая Оксана Геннадьевна**

прошла(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"

по программе Дополнительного

профессионального образования

(повышение квалификации)

**«Профессиональные компетенции педагога**

**интегрированного образования. Специальная**

**(коррекционная) педагогика. Системная работа**

**с обучающимися с ограниченными**

**возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии**

**с ФГОС и ФАОП»**

**в объёме 144 часа**

Ректор

Филинцев С.В.

Секретарь учебной

Комиссия Ю.С.





# БЛАГОДАРНОСТЬ

награждается

**Осадчая Оксана Геннадьевна**

учитель начальных классов  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
"СОШ № 9 им. А.Я.Ломакина"  
Краснодарского края  
Анапского района, п.Виноградный

**за подготовку победителя и призера  
всероссийской олимпиады по математике  
среди обучающихся 1-4 классов**

Руководитель



А.С. Сергеева

Пермский край, г.Пермь  
26 февраля 2021 г.





# БЛАГОДАРНОСТЬ

награждается

**Осадчая Оксана Геннадьевна**

учитель начальных классов  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
СОШ №9 им.А.Я.Ломакина  
Кранодарский край  
Анапский район,п.Виноградный

**за подготовку победителя  
всероссийского конкурса рисунков  
«Крылья весны»  
возрастная группа: 7-11 лет**

Руководитель



А.С. Сергеева

Пермский край, г.Пермь  
27 марта 2021 г.





Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
эколого-биологическая станция «Маленький принц»  
муниципального образования город-курорт Анапа

**ГРАМОТА**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

***Осадчая Оксана Геннадьевна***

учитель МБОУ СОШ № 9 имени А.Я.Ломакина

за подготовку победителей

в конкурсе творческих работ «Черное море мое...»

Директор МБУ ДО ЭБС



И.Н. Марченко

Приказ МБУ ДО ЭБС от 18.11.2024 г. № 53 о.д.

город-курорт Анапа  
2024 г.





БЕЗОПАСНЫЕ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ ДОРОГИ

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
«Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов  
Октябрь 2024

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)  
Осадчая Оксана Геннадьевна!**

Платформа Учи.ру благодарит вас за помощь  
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады  
"Безопасные дороги" для учеников 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2409-12-101860

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская

2+2

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру  
по математике для учеников 1–9 классов. Первый тур  
Февраль 2024

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

**Уважаемый (-ая)  
Осадчая Оксана Геннадьевна!**

Платформа Учи.ру благодарит вас за помощь  
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады  
по математике для учеников 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2401-1-101860

Лицензия на осуществление образовательной  
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»  
платформы «Учи.ру»



**UCHI.RU**

Д. В. Островская





# Грамота

Управление образования администрации  
муниципального образования город-курорт Анапа

награждается

**Осадчая Оксана Геннадьевна**

*учитель начальных классов*

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа №9 муниципального образования  
город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза  
Ломакина Алексея Яковлевича

за добросовестный труд, высокий профессионализм,  
личный вклад в развитие системы образования  
муниципального образования город-курорт Анапа  
и по итогам работы в 2024 году

Начальник управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконтъ

Анапа 2024 г.

Приказ от 13.12.2024 г. № 1586-а