

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЛОМАКИНА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года, протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В.Шейко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ИСТОРИЯ** (базовый уровень)

Уровень образования - основное общее образование

Класс 5-9

Количество часов - 374

Учитель Перекрестова Ирина Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, на основе Примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года, №1/5)

# 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## 5 КЛАСС

### Личностные:

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- понимание гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире;
- способность к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

### Метапредметные:

- с опорой на вопросы учителя изучать фрагмент учебного текста (учебника, хрестоматии, рабочей тетради и т. д.) и извлекать из него информацию; выделять главные мысли текста;
- самостоятельно читать текст учебника повествовательного и описательного характера, уяснять значение понятий и терминов; самостоятельно составлять простой план по тексту пункта;
- давать точный, полный ответ в объеме подзаголовка основного текста учебника с использованием в речи терминов и понятий;
- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями;
- выполнять творческие задания (рисунок на историческую тему, мини-сочинение и др.) в соответствии с возрастными и познавательными возможностями.

### Предметные:

- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность цивилизаций и длительность их существования, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- под руководством учителя извлекать информацию из карт, карт-схем, информацию о местоположении государства, населенных пунктах, ходе событий;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между природными условиями и занятиями людей;
- раскрывать основные признаки и особенности ранних цивилизаций, понимать различия между ними; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходство и различия по предложенным вопросам;
- давать объяснения понятий и терминов, связанных с курсом Древнего мира;
- под руководством учителя создавать типологические портреты представителей разных социальных групп древних цивилизаций;
- давать, используя памятку, образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций.

### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## 6 КЛАСС

### Личностные:

- иметь представление о социальном, культурном, языковом, духовном многообразии народов мира в эпоху Средневековья;
- относиться с уважением к культуре и религии других народов;
- понимать важность для жизни современного общества идей и институтов, возникших в эпоху Средневековья;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- высказывать и мотивировать свои оценочные суждения о наиболее значительных событиях истории Средних веков, исторических личностях, достижениях мировой культуры;
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия средневековых общностей;
- понимать неоднозначность достижений общественного прогресса.

### Метапредметные:

- по плану изучать фрагмент повествовательного или описательного текста: находить незнакомые слова и определять их значение; определять основные вопросы (структуру) содержания, ставить репродуктивные вопросы к тексту;
- самостоятельно извлекать информацию из основного и дополнительных компонентов учебника по пункту плана параграфа и систематизировать сведения;
- самостоятельно составлять простой и развернутый план пункта параграфа с использованием всех источников информации учебника;
- давать ответ на вопрос в объеме подзаголовка параграфа с использованием содержащихся в учебнике материалов;
- объяснять смысл используемых терминов и понятий;
- под руководством учителя создавать, применять и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать учебный материал в форме таблицы;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- под руководством учителя планировать пути достижения целей с учетом предложенных требований заданий;
- готовить сообщение на основе текста учебных пособий, адаптированных источников; выполнять задания в области художественного творчества;
- осознанно использовать речевые средства в общении и сотрудничестве со сверстниками при оценке результатов познавательной деятельности.

### Предметные:

- локализовать во времени общие рамки и ключевые события Средневековья: относить изучаемые факты к веку, периоду исторического развития на основе численного соотношения дат; определять половину, четверть века, синхронность однотипных событий и явлений, происходящих в разных странах;
- использовать историческую карту как источник информации о политических, экономических, социальных и культурных особенностях средневековых государств и обществ: самостоятельно извлекать из карты (карты-схемы) непосредственную информацию о местоположении историко-географических объектов, о направлениях военных походов, завоеваний, о ходе исторических событий и др., применяя систему условных обозначений, проследить по карте изменения в жизни обществ и государств, вызванные историческими событиями (явлениями, процессами);

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья: определять в тексте ключевые слова, имена, даты и т. д., характеризующие историческое развитие стран, обществ; объяснять назначение источника; соотносить информацию источника с контекстными знаниями;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, а также памятников материальной и художественной культуры: самостоятельно отбирать необходимую информацию из текстов и иллюстраций учебника, предлагаемых источников, логически выстраивать описание; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; конструировать последовательное изложение исторической информации на основе простого плана, формулировать вступление и заключение рассказа;

- применять знание исторических фактов для характеристики: а) экономических и социальных отношений, политического строя средневековых государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; определять главные признаки исторических событий (явлений, процессов), объяснять и использовать в историческом контексте понятия и термины, конкретизировать общие понятия на примерах исторических ситуаций, группировать, систематизировать исторические факты по заданному признаку;

- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков: находить в источниках исторической информации (тексте и иллюстрациях учебника, иных источниках) указание причин и следствий событий (явлений), излагать суждения о причинно-следственных связях между событиями (явлениями), соотносить суждения о причинно-следственных связях, представленных в разных источниках исторической информации;

- сопоставлять однотипные события, происходящие в разных странах в период Средневековья: сравнивать по плану события, явления, деятельность исторических лиц, выделять в них общее и различное, выявлять изменения, происходящие в политической, экономической, социальной, духовно-нравственной сферах жизни средневекового общества; давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков: воспроизводить и объяснять историческую оценку события, явления, деятельности личности, приводимую в учебной литературе, различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## 7 КЛАСС

Личностные:

- определять ценность культурного наследия эпохи Возрождения, а так же культурного наследия эпохи XVII в. как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;

- выражать свое отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

- осознавать опасность конфликтов на религиозной почве и значимость веротерпимости в жизни общества;▪ развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия Нового времени (XVI—XVII вв.).

Метапредметные:

- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них необходимую информацию, делать выводы, ставить к источнику продуктивные вопросы, требующие анализа и объяснения;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа, используя информационные возможности учебника и систематизировать сведения;
- делать краткие выписки из книги, оформлять развернутый план параграфа или адаптированного текста;
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания (вступление, основная часть, выводы), уметь привлекать к ответу дополнительные источники;
- самостоятельно составлять логические схемы, таблицы;
- готовить сообщение на основе источников разных видов; выполнять художественно-творческие задания, проекты.

#### Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVI—XVII вв.) как единой исторической эпохи, а также основные этапы всеобщей истории Нового времени;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVI—XVII вв.;
- давать на основе самостоятельно выделенных линий сравнительную характеристику политического, социально-экономического развития стран Европы и мира в эпоху Нового времени (XVI—XVII вв.), а также деятельности исторических лиц;
- выявлять специфику международных отношений в XVI—XVII вв.;
- раскрывать противоречивый характер явлений, процессов Нового времени (XVI—XVII вв.);
- раскрывать ценность культурного наследия Нового времени как для себя лично, так и в плане значимости его для современного общества;
- определять собственную позицию по отношению к историческому деятелю, событию, явлению Нового времени; объяснять мотивы поведения людей эпохи Нового времени, учитывая их убеждения, культурные ценности и социальное положение;
- под руководством учителя раскрывать роль личности в истории;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- давать историческую и нравственную оценку фактов, явлений прошлого

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 8 КЛАСС

#### Личностные:

- осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и гражданского общества;
- вырабатывать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры;
- понимать важность реализации прав личности на «жизнь, свободу и собственность»;
- давать оценку такому методу решения политических и национальных проблем, как террор;

▪ понимать опасность международных конфликтов, приводящих к локальным и мировым войнам.

Метапредметные:

▪ самостоятельно изучать тему параграфа по двум взаимодополняющим повествовательным источникам, содержащим суждения, оценки, теоретические положения; уяснять и точно воспроизводить интерпретацию фактов автором каждого из источников, систематизировать, обобщать учебную информацию;

▪ по теме параграфа самостоятельно отбирать и систематизировать материал для повторения содержания главы учебника;

▪ создавать таблицы, самостоятельно определяя названия граф и столбцов; составлять тезисы, конспект по материалу учебника;

▪ давать ответ, требующий самостоятельного построения его логики, установления межкурсовых связей;

▪ готовить доклады и выступать с ним перед аудиторией; создавать проект на основе данных учебника и одного источника, писать эссе.

Предметные:

▪ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XVIII в.);

▪ на основе карты давать объяснения (устанавливать причинно-следственные связи) событий, явлений: делать опосредствованные выводы об исторических фактах;

▪ анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени XVIII в.;

▪ раскрывать характерные, существенные черты политического, социально-экономического развития стран в Новое время (XVIII в.);

▪ показывать роль революций и реформ в развитии общества в Новое время;

▪ характеризовать особенности международных отношений в XVIII в.;

▪ раскрывать преимущество эволюционного пути развития над революционным;

▪ опираясь на памятку, давать характеристику исторической личности и показывать роль личности в истории;

▪ устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений в стране и на международной арене;

▪ показывать культурные достижения зарубежных стран в XVIII в. и их влияние на развитие личности человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 9 КЛАСС

Личностные:

▪ осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным;

▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества;

▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам;

▪ уметь применять знания по всемирной истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

#### Метапредметные:

- сопоставлять по плану информацию в адаптированных альтернативных источниках и осуществлять обоснованный выбор информации из них;
- сопоставлять факты, изложенные в учебнике с другими подходами по данному вопросу; систематизировать материал учебника по сквозным вопросам учебного курса;
- владеть разными приемами фиксации учебного материала;
- давать ответ на вопрос, предполагающий самостоятельное решение проблемы и требующий установления межпредметных связей;
- создавать на основе нескольких информационных источников исследовательскую работу, публично представлять результаты своей творческо-исследовательской деятельности.

#### Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени (XIX в.);
- самостоятельно использовать карту как исторический источник;
- владеть приемами сравнения исторических объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять противоречия исторических событий и явлений;
- давать характеристику направлений общественной мысли, общественно-политических организаций в Новое время (XIX в.);
- объяснять особенности политического, социально-экономического развития зарубежных стран в Новое время (XIX в.);
- давать аргументированную оценку деятельности исторической личности;
- показывать важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры XIX в. и их влияние на развитие личности человека и общества;
- высказывать суждение об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени (XIX в.);
- приводить альтернативные оценки фактов прошлого и определять свое отношение к ним.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## 2. Содержание курса:

### Всеобщая история

5 КЛАСС (68 часов)

### История Древнего мира

#### История Древнего мира 2 часа

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### Первобытность 4 часа

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **Древний Восток 18 часов**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

### **Античный мир. Древняя Греция. 22 часа**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим 21 час**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.



Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности 2 часа**

## **6 КЛАСС (34 ЧАСА) ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение 1 час**

**Раннее Средневековье (VI—XI вв.) 12 часов**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье 12 часов**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века. 5 часов**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

## **Государства доколумбовой Америки. 2 часа**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

## **Историческое и культурное наследие Средневековья. 2 часа**

Образование, научные открытия и изобретения. Средневековая литература и искусство

### **7 КЛАСС (24 ЧАСА)**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVI-XVII ВВ.**

##### **Введение: история Нового времени 1 час**

##### **Европа в конце XV— начале XVII в. 13 часов**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Образование национальных государств в Европе. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

##### **Страны Европы и Северной Америки в XVII в. 7 часов**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

##### **Страны Востока в XVI-XVII вв. 2 часа**

Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

##### **Европейская культура XVI- XVII 1 час**

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

### **8 КЛАСС (24 ЧАСА)**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVIII ВВ.**

##### **Введение 1 час**

##### **Страны Европы и Северной Америки в начале - середине XVIII века. 8 часов**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

##### **Страны Европы и Северной Америки с середины до конца XVIII века 8 часов**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

### **Европейская культура XVIII в. 3 часа**

Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

### **Международные отношения XVIII века 2 часа**

Европейские конфликты и дипломатия: Семилетняя война, Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII вв. 2 часа**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

## **9 КЛАСС (34 ЧАСА) ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX В.**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 9 часов.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 8 часов**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Страны Азии в XIX в. 2 часа**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке 1 час**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время 1 час**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в. 4 часа**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в. 2 часа**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг. 7 часов**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.* Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **История России (190 часов)**

### **6 КЛАСС (34 часа)**

#### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

#### **Наша Родина — Россия 1 час**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности 2 часа**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э. 1 час**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

## **Образование государства Русь 5 часов**

*Исторические условия складывания русской государственности:*

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

## **Русь в конце X - начале XII в. 5 часов**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

## **Культурное пространство 1 час**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## **Русь в середине XII – начале XIII в. 5 часов**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли в середине XIII - XIV в. 6 часов**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 1 час**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдаия и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Формирование единого Русского государства. Культурное пространство 6 часов**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Региональный компонент 1 час**

Наш регион в древности и средневековье.

## **7 КЛАСС (44 ЧАСА)**

### **РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**

#### **Россия в XVI веке. 14 часов**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России 12 часов**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке 13 часов**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

#### **Культурное пространство 4 часа**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*



Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент 1 часа**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **8 КЛАСС (44 ЧАСА) РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I 12 часов**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 8 часов**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I 13 часов**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 часов**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

## **Народы России в XVIII в. 2 часа**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

## **Региональный компонент 1 час**

Наш регион в XVIII в.

## **9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм 11 часов**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм 13 часов**

Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».

*Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразии культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.*

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. 7 часов**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм.

Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация 9 часов**

Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос. Многовекторность российской внешней политики. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. *Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение*. Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города.

### **«Народное самодержавие» Александра III 9 часов**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Местное самоуправление и самодержавие. *Ограничение общественной самодеятельности*. Реформы и «контрреформы»: независимость суда, *права университетов, печать и цензура*. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП*.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. 6 часов**

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Кризис империи в начале XX века 6 часов**

Этнокультурный облик империи. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и

промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.* Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Формы социальных протестов. Политический терроризм. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума.

### **«Серебряный век» российской культуры 6 часов**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент 1 час**

Наш регион в XIX в.

**Синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVI-XVII вв.</b> От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX в.</b> Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет	<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u>

<p><b><i>индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания.  Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u>  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u>  Первая российская революция 1905-1907 гг.  Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент</p>
---	--



### 3. Тематическое планирование

2 ч. в неделю в 5, 6, 7, 8 классах, 3 ч. в неделю в 9 классах

Всего за 5 лет обучения 374 часов

<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (182 ЧАСОВ)</b>				
<b>5 КЛАСС (68 ЧАСОВ)</b>				
<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>				
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>

<p><b>История Древнего мира</b></p>	<p>2</p>	<p>Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки</p>	<p>Расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположение древних цивилизаций и государств</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> -определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.); -использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; -пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений</p>
-------------------------------------	----------	---	---	---

<p><b>Первобытность.</b></p>	<p>4</p>	<p>Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей.          Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.          Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.          От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.</p>	<p>Основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры</p>	<p><b>Личностные:</b>          изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;          формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.          Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;          оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений          -проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;          -описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</p>
------------------------------	----------	---	--	--

<p><b>Древний Восток.</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p>Древние цивилизации Месопотамии Древний Египет: Восточное Средиземноморье в древности. Финикия. Палестина. Ассирия. Персидская держава</p>	<p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Древние цивилизации</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> исполняет, опирается ориентировки при работе с учебником; ставит</p>
-------------------------------	------------------	---	--	---

--	--	--	--	--

<p><b>Античный мир.</b> <b>Древняя Греция.</b></p>	<p><b>22</b></p>	<p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Греческие города-государства. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Спарта: основные группы населения политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны. Афинская демократия при Перикле. Пелопонесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Культура Древней Греции. Греческая философия. Школа и образование. Архитектура и скульптура. Театр. Олимпийские игры. Культура эллинистического мира.</p>	<p>Природные условия Греции. Легенды, связанные с историей Греции. Местоположение Критского царства, Эгейского моря, Аттики, Спарты; группы населения и их положение. Греческая колонизация, ее географию. Олимпийские игры. Марафонская битва. положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Работать с картой. Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. Характеризовать образы основных героев «Илиады». Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Оценивать значение Олимпийских игр. Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении.</p>
--	------------------	--	---	---

				<p>Использовать информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве.</p> <p>Сравнивать военную и торговую гавани.</p> <p>Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Сравнивать типы школ и систему обучения в них.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p> <p>Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору.</p> <p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии.</p> <p>Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток.</p> <p>Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.</p> <p>Рассказывать об Александрии.</p> <p>Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции.</p> <p>Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.</p> <p>Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Древний Рим.</b></p>	<p><b>21</b></p>	<p>Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская Республика. Патриции и плебеи. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От Республики к Империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти Октавиан Август. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Быт и досуг римлян. Контрольно-диагностический урок. Население Древней Италии. Легенды об основании Рима. Римская Республика. Патриции и плебеи. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов.</p>	<p>Природные условия Рима. Легенды, связанные с историей Рима. Общественный строй, Территориальные приобретения Рима. Карфагенские войны. Поход Ганнибала. Причины гражданских войн в Риме. Братья Гракхи. Ю.Цезарь.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Сравнивать природные условия Греции и Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, Характеризовать Римскую республику. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территориальные приобретения Рима, устройство римской республики с греческим полисом. Называть причины карфагенских войн. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. Проследить движение войска Спартака по карте, Составлять рассказ, используя понятия: Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы,</p>
----------------------------	------------------	---	--	--



	<p>Рабство в Древнем Риме.  От Республики к Империи.  Гражданские войны в Риме.  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.  Гай Юлий Цезарь.  Установление императорской власти  Октавиан Август.  Возникновение и распространение христианства.  Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.  Культура Древнего Рима.  Развитие наук.  Архитектура и скульптура.  Быт и досуг римлян</p>		<p>обмениваться ими.  Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима.  Рассказывать об условиях появления христианского учения.  Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба.  Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.  Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.  Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках.</p>
--	---	--	--

<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b></p>	<p>2</p>	<p>Заселение территории нашей страны человеком. Народы, проживающие на этой территории до сер. I тыс. до н.э.</p>	<p>Основные занятия людей в древности. Древнейшие поселения человека на территории нашей страны.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Называть основные занятия людей в древности. Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны. Объяснять, почему не существует точных дат в древнейшей истории человечества. Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений</p>
---	----------	---	--	---

6 КЛАСС (34 ЧАСА)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

<p><b>Введение</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Введение: понятие Средние века</p>	<p>Периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Источники знаний об истории Средневековья.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья. Объяснять происхождение термина Средние века. Характеризовать источники знаний об истории Средневековья. Актуализировать знания о странах и государствах</p>
------------------------	-----------------	---------------------------------------	---	--

<p><b>Раннее средневековье (VI—XI вв.)</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.. Арабская культура.</p>	<p>Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв. Англия в раннее Средневековье Византия в VI—XI вв. <b>Правление Юстиниана.</b> Культура Византии Образование славянских государств Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад Арабская культура.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Определять направления переселений варварских племён и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту. Показывать на карте территории варварских королевств. Рассказывать о складывании государства у франков. Объяснять причины усиления Франкского государства. Называть основные этапы истории Франкского королевства. Высказывать оценочные суждения о</p>
--	------------------	--	--	--

				<p>деятельности выдающихся правителей Франкского государства. Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов. Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества. Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья. Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе. Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p> <p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту. Используя карту, характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Опираясь на текст и иллюстрации учебника, составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана. Объяснять значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Зрелое Средневековье</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Средневековое европейское общество. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Церковь и духовенство. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i> Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии. Византийская</p>	<p>Средневековая деревня и её обитатели Ремесло и торговля в Средние века Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики Крестовые походы Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Германия и Италия в XII—XV вв. Гуситское движение в Чехии <b>Созыв Генеральных штатов во Франции, принятие Великой хартии вольности, возникновение Английского парламента, Жакерия во Франции, восстание под предводительством У.Тайлера, война Алой и Белой розы в Англии, правление Людовика XI во Франции</b> <b>Битва на Косовом поле (1389 г.)</b></p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Объяснять, какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснять причины и</p>
------------------------------------	------------------	--	--	---

	<p>империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы.</p>		<p>значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и иллюстрации учебника. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника. Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную (восточную) и католическую (западную). Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия.</p> <p>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия. Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах. Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами.</p> <p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран. Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Опираясь на текст учебника, объяснять последствия нормандского завоевания Англии. Объяснять значение понятий и терминов. Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны. Сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и средства их достижения. Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной, используя текст учебника. Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления завоевательных походов турок-османов на Балканах. Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества</p>
--	---	--	--

<p><b>Страны Востока в Средние века</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p>	<p>Общественное устройство, система управления, отношения власти и подданных Китайского государства, Индии Японии в период Средневековья. Природа и хозяйство. Достижения культуры в Средние века.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Характеризовать общественное устройство, систему управления, отношения власти и подданных Китайского государства, Индии Японии в период Средневековья. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Рассказывать о достижениях культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника.</p>
---	-----------------	---	--	---



<p><b>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки</b></p>	<p>2</p>	<p>Общественный строй народов Африки и доколумбовой Америки Культура народов Африки и доколумбовой Америки</p>		<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно.</p>
--	----------	--	--	---

<p><b>Историческое и культурное наследие Средневековья</b></p>	<p>2</p>	<p>Образование, научные открытия и изобретения Средневековая литература и искусство</p>	<p>Образование в средневековой Европе. Наука, знаменитые учёные Средневековья. Изобретение книгопечатания. Памятники средневековой культуры, их назначение, художественные особенности. Особенности культуры Возрождения</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия. Выявлять отличия науки Средневековья от современной. Называть знаменитых учёных Средневековья и объяснять, чем они прославились. Объяснять, почему изобретение</p>
--	----------	---	--	---

				<p>книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества. Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья. Сравнить романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
--	--	--	--	---

7 КЛАСС (24 ЧАСА)

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVI-XVII ВВ.

<p><b>Введение: история Нового времени.</b></p>	<p>1</p>	<p>Введение: история Нового времени.</p>	<p>Значение исторического наследия для современного общества. Общие черты и особенности развития стран к началу Нового времени</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; Раскрывать понятие «новая история». Характеризовать общие черты и особенности развития стран к началу Нового времени</p>
---	----------	--	--	--

<p><b>Европа в конце XV- начале XVII в.</b></p>	<p><b>13</b> Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Образование национальных государств в Европе. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.</p>	<p>Великие географические открытия. Создание первых колониальных империй. Реформация в Германии. Реформация в других странах Европы. Католическая реформация. Расцвет и упадок Голландской республики. Англия под властью Тюдоров. Франция в эпоху Ренессанса и Гугенотских войн. Реформация. <b>Выступление М. Лютера с 95 тезисами, Вормский рейхстаг, Крестьянская война , Аугсбургский религиозный мир. Варфоломеевская ночь во Франции, Утрехтская уния, Нантский эдикт Генриха IV</b></p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий . Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний.</p>
---	---	---	---

				<p>Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления — Реформации Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера Определять ценность исторического наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества:</p> <p>Характеризовать политическое устройство Испании и особенности ее социально-экономического развития. Определять причины упадка Испании в конце XVI—XVIII в. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять ценность исторического наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Страны Европы и Северной Америки в XVII в.</b></p>	<p>7</p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII: развитие мануфактурного производства, положение сословий.</p>	<p>Франция во времена кардиналов. Гражданская война в Англии «Славная революция» в Англии Британские колонии в Северной Америке. Экономическое развитие Европы в XVII Социальное развитие Европы в XVII Тридцатилетняя война «Священная лига» и Османская империя  <b>Принятие английским парламентом «Великой ремонстрации», казнь английского короля Карла I, провозглашение Англии республикой, протекторат О. Кромвеля, реставрация династии Стюартов в Англии</b></p>	<p><b>Личностные:</b>  изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.  <b>Регулятивные:</b>  -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории  <b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  <b>Познавательные:</b>  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию;  Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.  Раскрывать причинно-следственные связи. Сравнить исторические события, давать характеристику деятельности исторической личности. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции, Англии XVII в. Давать описание памятников культуры. Устанавливать связь между деятельностью исторических личностей и развитием событий в странах. Составлять хронологическую таблицу. Использовать</p>
--	----------	---	--	--

				<p>историческую карту при характеристике внутреннего положения в странах. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера. Определять ценность исторического наследия, как для себя лично, так в плане значимости его для современного общества</p>
--	--	--	--	---



Страны Востока в XVI-XVII вв.	2	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Границы государств. Хозяйство. Культура.	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Сравнивать положение ближневосточных держав. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры.</p>
Европейская культура	1	Высокое Возрождение:	Историческое наследие. Деятели	<b>Личностные:</b>

<b>XVI- XVII</b>		художники и их произведения. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	английской , испанской, французской культуры.	<p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию;  Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.  Подготавливать сообщения о деятелях английской , испанской, французской культуры.</p>
<b>8 КЛАСС (24 ЧАСА)</b>				
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XVIII В.</b>				
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>Введение</b>	Новые черты в обществе	<p><b>Личностные:</b>  изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p>

				<p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — XVIII в.</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Страны Европы и Северной Америки в начале - середине XVIII века</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.</p>	<p>Рождение колониальной империи Великобритании. Ганноверы, парламент и избирательная система. Аграрный и промышленный переворот в Великобритании. Экономическое и социальное развитие Великобритании Британские колонии в Северной Америке в конце XVII—XVIII в. Великие просветители Европы</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в.; раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире; использовать карту при освещении хода военных действий; составлять хронологическую таблицу; извлекать информацию из документов международно-правового характера; объяснять итоги и значение Английской революции; давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы; на основе текста параграфа составлять схему государственного устройства; раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность; определять последствия аграрной революции и</p>
---	-----------------	--	---	---

				промышленного переворота.
--	--	--	--	---------------------------

<p><b>Страны Европы и Северной Америки с середины до конца XVIII века</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</i> Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p>	<p>Предпосылки и начало Французской революции. Свержение монархии и установление Первой республики во Франции. Якобинская диктатура. Режим Директории и завершение Французской революции. Политические течения и деятели революции Эпоха «просвещённого абсолютизма» в Германии и Австрии Исторические личности: Людовик XVI, М.Робеспьер, Фридриха-Вильгельма I, Фридриха II, Марии-Терезия, Иосиф II; <b>Британская колониальная политика в Северной Америке; Война за независимость в США.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. давать оценку британской колониальной политике в Северной Америке; раскрывать предпосылки и причины Войны за независимость; раскрывать причины победы североамериканских колоний в Войне за независимость;используя текст параграфа, составлять схему государственного устройства; выявлять отличие государственного устройства США после 1787 г. от государственного устройства Великобритании; определять значение образования США; раскрывать роль личности в истории страны.</p>
---	-----------------	---	---	--

				<p>давать характеристику деятельности исторической личности: Людовика XVI, М. Робеспьера; раскрывать значение Декларации прав человека и гражданина; оценивать роль революционных войн в истории Французской революции; давать оценку якобинской диктатуре и объяснять причины её крушения; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории; раскрывать влияние Французской революции на международные отношения в Европе; раскрывать характерные черты века Просвещения; объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества; оценивать значение идей французских просветителей; давать оценку деятельности исторической личности: Фридриха-Вильгельма I, Фридриха II, Марии-Терезии, Иосифа II; раскрывать понятие просвещённый абсолютизм; раскрывать преобразования в духе просвещённого абсолютизма в Пруссии и Австрии; использовать карту как исторический источник; характеризовать особенности германской и французской культуры XVIII в.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Европейская культура XVIII в.</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.</p>	<p>Литература и театр. Музыка и изобразительное искусство. Архитектура и скульптура (барокко, классицизм).</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Характеризовать своеобразие культуры.</p>
<p><b>Международные отношения XVIII века</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Европейские конфликты и дипломатия: Семилетняя война, Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	<p>Европейские конфликты и дипломатия: Семилетняя война, Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для</p>



				<p>себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека.</p> <p>На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию.</p>
<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>	<b>2</b>	<p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.</p> <p>Империя Цин в Китае.</p> <p>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>	<p>Особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в.;</p> <p>Распад державы Великих Моголов;</p> <p>Британская колониальная политика в Индии; Закрытие Китая и Японии</p> <p>Культура Китая и Японии.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и</p>

				<p>про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. определять особенности внутреннего развития Османской империи в XVIII в.; определять причины распада державы Великих Моголов; объяснять успехи британской колониальной политики в Индии; выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время; объяснять, почему произошло закрытие Китая и Японии и какие последствия имела такая политика; характеризовать особенности культуры Китая и Японии.</p>
--	--	--	--	---

**9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: XIX В.**

<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>	<b>9</b>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие</p>	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных,</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p>
--	----------	---	---	---

		европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <b>Познавательные:</b> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; -раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XIX начала XX в; -объяснять причины и следствия наиболее значимых событий ; -сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в; -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии XIX начала XX века. Оценивать роль профсоюзов. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. -применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>	<b>8</b>	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии;	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i> Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарibaldi.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	<b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника;

		<p><i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i> Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p><i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i> Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p>	<p>актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры XIX начала XX в;</li> <li>-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий ;</li> <li>-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран;</li> <li>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX в;</li> <li>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в; Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнить политические партии XIX начала XX века. Оценивать роль профсоюзов. Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. -применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</li> </ul>
Страны Азии в XIX в.	2	<p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны,</p>	<p>«Открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Пути модернизации традиционных обществ в странах Азии в первые десятилетия XX в.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать аппарат ориентировки при работе с учебником;</li> <li>ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для</li> </ul>

	<p>«опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>		<p>себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта реформ, модернизации в странах Азии. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии в первые десятилетия XX в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Китае. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Османская империя. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай. Сегунат Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</p>
--	---	--	--

<p><b>Война за независимость Латинской Америки</b></p>	<p>за в</p>	<p>1</p>	<p>Освободительная борьба и провозглашение независимых государств Латинской Америки</p>	<p>Социально-экономическое и политическое развитие государств Демократизации политической жизни. Исторические личности: <i>П. Д. Туссен-Лувртур, С. Боливар</i></p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Нового времени (реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе. Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств; Объяснять сущность и направления демократизации политической жизни в начале XX века. - выявлять причины неравномерного развития стран</p>
--	-----------------	----------	---	---	---

				Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории начала <b>XX в</b> ( <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i> ).
--	--	--	--	--

<p><b>Народы Африки в Новое время</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.</p>	<p>Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.</p>	<p><b>Личностные:</b>          изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;          формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.          Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени. Объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Нового времени (реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени          Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени.          Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе. Используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;          Объяснять сущность и направления демократизации политической жизни в начале XX века.          Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Африки к началу XIX в.</p>
---	-----------------	--	--	---



				Выявлять причины неравномерного развития стран. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов Африканского континента. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Африку, составлять хронологическую таблицу.
<b>Развитие культуры в XIX в.</b>	<b>4</b>	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., Основные стили и течения в художественной культуре XIX в. (ампир, романтизм, реализм, импрессионизм)	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени. Раскрывать характерные, существенные черты культуры Нового времени. Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные</p>

				<p>стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников.</p>
<p><b>Международные отношения в XIX в.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Политика союзов в Европе. Активизация борьбы за передел мира.</p>	<p>Колониальный раздел мира, Антанта, Тройственный союз, Доктрина «открытых дверей» «Таможенная война», «Блестящая изоляция».</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени. Давать оценку событиям и личностям</p>

				<p>всеобщей истории Нового времени. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Раскрывать значение понятий и терминов пацифизм, колониальный раздел мира, Антанты, Тройственный союз, Доктрина «открытых дверей» «Таможенная война», «Блестящая изоляция». Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием. демократизации жизни в начале XX века. - выявлять причины неравномерного развития стран</p>
<p><b>Новейшая история. Мир в 1900—1914 гг.</b></p>	7	<p>Новейшая история: понятие, периодизация Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Социальные движения. Социальные и политические реформы Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.</p>	<p>Технический прогресс, экономическое развитие. Социальные движения. Социальные и политические реформы Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <b>Познавательные:</b> Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p>

				<p>Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории начала XX в (<i>Д. Ллойд Джордж, Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья</i>).</p> <p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств XIX начала XX в.</p>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (190 ЧАСОВ)</b>				
<b>6 КЛАСС (34 ЧАСА)</b>				
<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>				
<b>Наша Родина — Россия</b>	<b>1</b>	<b>Наша Родина — Россия</b>	Общие черты и особенности развития стран; Значении исторического наследия для современного общества	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке</p>

				<p>учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора</p>
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>2</b>	<p>Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники</p> <p>Образование первых государств</p>	<p>Расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Прогнозировать особенности исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора.</p>
<b>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	1	Великое переселение народов и восточные славяне		<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p>

				<p><b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.  Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.  Изучение фрагментов письменных исторических источников.  Показывать по карте территорию расселения славянских племён.  Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Образование государства Русь</b></p>	<p>5</p>	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности:</i>          Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Государство Русь, Россия. Признаки государственности          Итоги деятельности первых правителей Руси. Культурное многообразие народов в изучаемый период. Принятие христианства</p>	<p><b>Личностные:</b>          изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;          формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.          Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;          оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.          Находить на карте изучаемые объекты.          Анализировать информацию по отрывку из летописи.          Определять хронологические периоды.          Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения;          Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания.          Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических</p>
--	----------	--	---	---



				<p>событий, аргументируя свою позицию. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия. Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Сравнивать и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси. Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Русь в конце X - начале XII в.</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы</i></p>	<p>Исторические личности: Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий. «Русской правда» и «Устав Владимира Мономаха»</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи. Определять хронологические периоды. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения; Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий,</p>
--	-----------------	---	---	---

				<p>аргументируя свою позицию. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Культурное пространство</b></p>	<p>1</p>	<p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.</p>	<p>Памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.</p>	<p><b>Личностные:</b>  изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.  Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
---------------------------------------	----------	---	--	---

<p>Русь в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>5</p>	<p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Формирование региональных центров культуры</p>	<p>Политическая раздробленность на Руси Владимиро-Суздальское княжество Новгородская республика. Исторические личности: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Оценивать памятники культурного наследия. Аргументировать примерами выводы и суждения; Знать последствия распада Руси на отдельные княжества</p>
---	----------	--	---	---

				<p>Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.</p> <p>Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p> <p>Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов</p>
--	--	--	--	---

<p><b>Русские земли в середине XIII — XIV в.</b></p>	<p><b>6</b> Возникновение Монгольской империи. Возникновение Золотой орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). <i>Южные и западные русские земли.</i> Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства.</p>	<p>Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь Северо-западная Русь между Востоком и Западом Литовское государство и Русь Усиление Московского княжества Объединение русских земель вокруг Москвы.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России. Определять причинно-следственные связи исторических событий. Самостоятельно формулировать выводы; Составлять хронологическую таблицу. Обобщать материал темы урока в форме таблицы.</p>
--	---	---	---

<p><b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в X-XV вв.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств.</p>		<p><b>Личностные:</b>  изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;  формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.  Показывать на карте территорию  Выявлять причины расцвета и распада Золотой орды  Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий</p>
--	-----------------	---	--	--



<p><b>Формирование единого русского государства. Культурное пространство</b></p>	<p><b>6</b> Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства.</p>	<p>Московское княжество в первой половине XV в. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p> <p>Исторические личности: Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнить исторические объекты. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Определять характерные признаки централизованного государства; Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные</p>
--	---	---	--

				<p>центры соби́рания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на карте рост территории Московского государства. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.</p> <p>Характеризовать отношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять понятия <b>внутрицерковная борьба иосифляне и нестяжатели, ереси</b>. Приводить оценки религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси. Проводить поиск информации для сообщений учащихся о памятниках культуры.</p> <p>Описывать памятники культуры и другие ее достижения, используя различные источники. Понимать значение понятия «повседневность» Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.</p> <p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.</p> <p>Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре</p>
--	--	--	--	--

				России
--	--	--	--	--------

<p><b>Наш регион в древности и средневековье</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Наш регион в древности и средневековье</b></p>	<p><b>Личностные:</b>          изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;          формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником;          ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.          Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;          оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b>          Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.          Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».          Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:          — факты из истории героического прошлого родной земли;          — факты из истории культуры родного края;          — факты из истории развития ремесла и др.</p>
--	-----------------	--	--

**7 КЛАСС (44 ЧАСА)**

**РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**

<p><b>Россия в XVI в.</b></p>	<p><b>14</b></p>	<p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами</p>	<p>Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады Государства Поволжья, Сибири, Северного Причерноморья в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Южное и Восточное направление. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Западное направление. Российское общество XVI в.: «служилые», крестьянский «мир», посадские и «гости» Опричнина и опричники Церковь и государство в XVI в.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Использовать карту как источник информации. Характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Определять существенные черты общества в</p>
-------------------------------	------------------	---	--	---

	<p>Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.</p>		<p>определённый исторический период. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. Определять причинно-следственные связи. Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Использовать историческую карту как источник информации. Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России</p>
--	--	--	--

	<p>Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> <i>Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары.</i> <i>Выходцы из стран Европы на государевой службе.</i> <i>Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i> Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и</p>		
--	---	--	--



	<p>проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Газигирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>		
--	--	--	--

<p><b>Смута в России</b></p>	<p><b>12</b></p>	<p>Династический кризис.. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.. <i>Продолжение войны с Речью.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. Царь Федор Иванович. Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв. Личность Лжедмитрия I и его политика Царь Василий Шуйский. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. <i>Русско-шведская война.</i> Захват Новгорода. Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Герои Смутного времени</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. Выделять главные направления политики. Рассказывать об отношениях России с соседними государствами, давать сравнительную характеристику. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический</p>
------------------------------	------------------	---	---	---

				источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов
--	--	--	--	--

<p><b>Россия в XVII веке</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества.. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Восстание Степана</p>	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых. Формирование абсолютизма. Изменения в социальной структуре российского общества. Юридическое оформление крепостного права. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII в.: Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Россия в системе международных отношений. Западные соседи. Россия в системе международных отношений. Южные и восточные соседи. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической личности. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок.</p>
----------------------------------	------------------	---	---	--

		Разина. Внешняя политика России в XVII в.		Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы истематизировать информацию с помощью схемы. Пояснять смысл терминов и понятий. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.
<b>Культурное пространство</b>	<b>4</b>	Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Изменения в картине мира человека в XVI-XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Архитектура Изобразительное искусство. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой.. Усиление светского начала в российской культуре. Развитие образования и научных знаний.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.: Поволжье и Сибирь, Украина и Северный Кавказ Архитектура. Изобразительное искусство.	<b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию; Систематизировать
<b>Региональный компонент</b>	<b>1</b>	Наш регион в XVI- XVII вв.	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории Нового времени: XVI - XVII вв. Наш регион в XVI- XVII вв.	

				<p>исторический материал; выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития стран; высказывать суждения о значении исторического наследия для современного общества; выполнять тестовые контрольные задания.</p> <p>На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов. Привлекать краеведческие сведения по теме. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической личности. На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы систематизировать информацию с помощью схемы. Пояснять смысл терминов и понятий. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале.</p>
--	--	--	--	---

**8 КЛАСС (44 ЧАСА)**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

<p><i>Россия в эпоху преобразований Петра I</i></p>	<p><b>12</b> Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в</p>	<p>Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Перемены в культуре России в годы Петровских реформ</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их Последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований; характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.; характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту; давать оценку Азовским походам, Великому посольству Петра I; рассказывать о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту; давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I, характеризовать важнейшие политические и социальные</p>
---	---	--	---

	<p>местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону</i>. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его</p>		<p>преобразования Петра I; использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти; давать определения понятиям</p>
--	--	--	--



	<p>последствия.  Закрепление России на берегах Балтики.  Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  Преобразования Петра I в области культуры.  Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.  Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге.  Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи.  Скульптура и архитектура.  Памятники раннего барокко.  Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.  «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>		
--	---	--	--

		<p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>		
--	--	---	--	--

<p><b>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762</p>	<p>Верховный тайный совет. Приход к власти Анны Иоанновны. <i>Укрепление границ империи на Украине.</i> Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Россия при Елизавете Петровне. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их Последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I; называть основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг.; рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны; давать определение терминам</p>
---	-----------------	--	---	---

<p><b>Россия в 1760-х - 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I</b></p>	<p><b>13</b> Внутренняя политика Екатерины II. Национальная политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века Внутренняя и внешняя торговля. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Участие России в разделах Речи Посполитой. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Народные движения: <i>Чумной бунт в Москве, восстание Е. И. Пугачёва</i> Народы России. Национальная политика Екатерины II. Борьба России за выход к Черному морю <i>Участие России в разделах Речи Посполитой</i> и в борьбе с революционной Францией. Освоение Новороссии и Крыма Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I. Выдающиеся полководцы и флотоводцы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их Последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. раскрывать сущность понятий <i>«просвещённый абсолютизм», секуляризация, фаворит, Уложенная комиссия, жалованная грамота, монополия, каторга, межевание</i>; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России; представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности; сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II; анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и</p>
---	---	--	--

	<p>отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>		<p>привилегий дворянства и высших слоёв городского населения; характеризовать внутреннюю политику Екатерине II положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории своего края). Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников</p>
--	---	--	--

<p><b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Культура и быт российских сословий. Российская наука в XVIII веке. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</p>	<p>Общественная мысль, публицистика, литература, образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура в XVIII в. Музыкальное и театральное искусство в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Характеризовать своеобразие культуры. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. характеризовать основные тенденции развития образования и науки в России во второй половине XVIII в.; составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, непосредственного наблюдения, материалов, найденных в Интернете; систематизировать материал о достижениях культуры; характеризовать вклад народов России в мировую культуру в XVIII в.; давать определение понятиям</p>
---	-----------------	---	--	---

<p><b>Народы России в XVIII в.</b></p>	<p>2</p>	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	<p>Религиозная и национальная политика на окраинах Иностранная колонизация</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Характеризовать своеобразие культуры. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. работать с исторической картой, определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями обществознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства</p>
<p><b>Региональный компонент</b></p>	<p>1</p>	<p>Наш регион в XVIII в.</p>	<p>Наш край в XVIII в.</p>	<p><b>Личностные:</b> изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по</p>

				<p>изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.</p>
<b>9 КЛАСС (68 ЧАСОВ)</b>				
<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>				
<b>Александровская эпоха: государственный</b>	<b>11</b>	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	<b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного



<p><b>либерализм</b></p>	<p>Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	<p>Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.</p>	<p>общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в. Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского; Характеризовать основные цели и задачи</p>
--------------------------	---	---	--

				<p>внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы). Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту) Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: <a href="http://www.museum.ru/museum/1812/index.html">http://www.museum.ru/museum/1812/index.html</a> и др.) Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснять причины победы России над Наполеоном. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815— 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Давать определение понятия военные поселения Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядом расположенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: <a href="http://decemb.hobby.ru/">http://decemb.hobby.ru/</a> и др.). Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности.</p>
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</b>	<b>13</b>	Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация</i>	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства Крестьянский вопрос. Реформа	<b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать

	<p>законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».</p> <p><i>Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i></p> <p>Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i></p> <p>Города как административные, торговые и промышленные центры.</p>	<p>государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность»</p> <p>Государственная регламентация общественной жизни. Особенности административного управления на окраинах империи.</p> <p>Польское восстание 1830–1831 гг.</p> <p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. А.И. Герцен. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Кавказская война. Движение Шамиля. «Священный союз» и революции в Европе.</p> <p>Восточный вопрос. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.</p> <p>Николай I в оценках современников и историков.</p>	<p>опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в.</p> <p>Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия.</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа.</p>
--	---	---	--

	<p>Городское самоуправление. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.</i> Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого</p>		<p>Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: мюридизм, имамат. Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войн. Давать определения понятий: западники, славянофилы Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов. Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию. Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена, Александра I, Николая I.</p>
--	--	--	--

		общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.</i>		
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>	7	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Архитектура. Ампи́р как стиль империи Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	<b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями. <b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории <b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. <b>Познавательные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и

				<p>второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе. Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p> <p>достижения отечественной художественной культуры. Характеризовать достижения рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.</p>
<p><b>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.</b></p>	9	<p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.</p>	<p>Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Судебная реформа. Военные реформы. Конституционный вопрос. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

	<p><i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i>  Конституционный вопрос. Многовекторность российской внешней политики. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.  <i>Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности.  Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.  Общественные организации. Благотворительность.  <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>  Идейные течения и общественное движение.  <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной</i></p>	<p>Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Александр II в оценках современников и историков.</p>	<p>-использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.  Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории  <b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  <b>Познавательные:</b>  Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в.  Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.  Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы). Называть основные положения крестьянской реформы. Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. Давать определение понятий мировой суд, земства, городские управы, адвокатура. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной,</p>
--	---	---	---

		<p><i>мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города.</p>		<p>в сфере просвещения. Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова. Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Объяснять причины победы России в войне. Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра II.</p>
<p><b>«Народное самодержавие» Александра III</b></p>	<p><b>9</b></p>	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Местное самоуправление и самодержавие. <i>Ограничение общественной самодеятельности.</i> Реформы и «контрреформы»: независимость суда, права университетов, печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i> Основные сферы и направления</p>	<p>Правовое положение различных этносов и конфессий. Реформы и «контрреформы»: независимость суда, права университетов, печать и цензура, местное самоуправление. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Финансовая политика. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Александр III в оценках современников и историков. Идейные течения и общественное движение. Формирование социал-демократии «Освобождение труда». «Союз борьбы за</p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>



	<p>внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i> Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	<p>освобождение рабочего класса». РСДРП.</p>	<p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе. Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в. Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III. Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнить различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки. Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в. Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских</p>
--	--	--	--

				отношений и формирования российско-французского союза. Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада.
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>	<b>6</b>	<p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.</p> <p>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.</p> <p>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</p> <p>Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в. Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере</p>

				<p>образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения. Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники). Характеризовать достижения отечественной науки, литературы рассматриваемого периода. Готовить сообщение о представителе российской науки, писателе, творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы).</p>
<p><b>Кризис империи в начале XX века</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Этнокультурный облик империи. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i> На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и</p>	<p>Этнокультурный облик империи. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.</i> На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i></p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение.</p>	<p>Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i> Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. Формы социальных протестов. Политический терроризм. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. <i>Неонароднические партии и организации</i></p>	<p><b>Познавательные:</b>  Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе. Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в.  Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Соотнести хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.  Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий. Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи. Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Сравнить положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту). Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войн. Составлять характеристику (исторического портрета) Николая II.</p>
--	--	--	--

		<p>Формы социальных протестов. Политический терроризм. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума.</p>	<p><i>(социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. III и IV Государственная дума.</p>	
«Серебряный век» русской культуры	6	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между</p>	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и</p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать</p>

		<p>образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p>исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Предметные:</b> Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p>
<b>Региональный компонент</b>	1	Наш регион в XIX в.	<p>Условия жизни населения края (города, села) в XIX в. - начале XX в. Образ жизни основных социальных групп в России в XIX в. - начале XX в. на материале истории края.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознавать преимущества эволюционного пути развития над революционным; ▪ осознавать важность для современного общества исторического опыта по формированию правовых государств и формированию гражданского общества; ▪ понимать опасность международных конфликтов, которые приводят к войнам; ▪ уметь применять знания для осмысления сущности современных общественных явлений; питать уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ориентироваться в особенностях социальных отношений; выявлять взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>

				<p>-использовать аппарат ориентировки при работе с учебником; ставить и формулировать самостоятельно и (или) при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности; классифицировать исторические источники по группам.</p> <p>Определять информационную ценность, особенности исторического источника; актуализировать знания из курса всеобщей истории</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, а также выстраивать последовательность описываемых событий. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе Давать оценку событиям и личностям истории России XIX в. - начала XX в.</p> <p>Анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в XIX в. - начале XX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники).</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в XIX в. - начале XX в. на материале истории края.</p>
--	--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО учителей гуманитарных и обществоведческих дисциплин  
\_\_\_\_\_ Н.В.Подкорытова  
Протокол заседания МО №1 от 28.08.2017

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.Н.Хохлачева  
\_\_\_\_\_ года.

<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель МО учителей истории, обществознания и кубановедения _____ И.С. Перекрестова Протокол заседания МО №1 от 28.08.2019</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.Н.Хохлачева _____ года.</p>





