

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА ЛОМАКИНА

УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года, протокол №1  
председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Шейко Т.В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету: иностранный язык (английский)

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5-9

Количество часов: 510

Учитель: Рафальская Н.А.

Анапа  
2021

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для 5 класса:

*личностные*

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

*метапредметные*

- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

*предметные*

- понимать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- понимать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- понимать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

В говорении

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

#### В аудировании

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

#### В чтении

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

#### В письменной речи

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

#### *выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- правильно писать изученные слова;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

#### *выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

#### *Для 6 класса:*

##### *личностные*

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность
- содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

#### *метапредметные*

- определять необходимые действия в соответствии с их учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

#### *предметные*

##### В говорении

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

##### В аудировании

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

##### В чтении

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

*выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

*выпускник получит возможность научиться:*

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

*Для 7 класса:*

*личностные*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной

траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### *метапредметные*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

#### *предметные*

##### В говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### В аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### В чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- определять тему/основную мысль;

- прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

В письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

*выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

*выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

*Для 8 класса:*

*личностные*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;

*метапредметные*

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

*предметные*

**В говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;



- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### В аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)
- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### В чтении

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

#### В письменной речи

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*выпускник научится:*

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

*выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

*Для 9 класса:*

*личностные*

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*метапредметные*

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение ;развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

*предметные*

**В говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.

- определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письменной речи

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

-заполнять анкеты и формуляры;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

*выпускник научится:*

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный

вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;



- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

## 2. Содержание курса

### 5 класс (102 часа)

**Моя семья (6ч).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья (6ч).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время (10ч).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни (10ч).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт (9).** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа (10ч).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии (7).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия (10ч).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир (10ч)**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации (4ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (20ч).**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **6 класс (102 часа)**

**Моя семья (10ч).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья (10ч).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время (6ч).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни (6ч).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт (7).** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа (9).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии (5).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия (10ч).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир (9)**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации (10ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (20ч).**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **7 класс (102 часа)**

**Моя семья (8ч).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья (8ч).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время (10ч).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни (10ч).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт (10).** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа (8).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии (8).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия (10ч).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир (10ч)**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации (10ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна (10ч).**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **8 класс (102 часа)**

**Моя семья (7ч).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья (7ч).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время (7ч).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Путешествия (5ч).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Здоровый образ жизни (8ч).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт . Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа (12ч).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии (9ч).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Окружающий мир (17ч)**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. **Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

### **Средства массовой информации (10ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (20ч).**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **9 класс (102 часа)**

**Моя семья (9ч).** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья (9ч).** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время (8ч).** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни (6ч).** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт (10ч).** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа (8ч).** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии (10ч).** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия (8ч).** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир (10ч)**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Средства массовой информации (8ч)**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна (16ч).**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№ урока	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1-6	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	6	Ведут этикетный диалог знакомства	1,2,3
7-12	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг (подруга). Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытки-письмо) по теме; пишут расписание; заполняют формуляр; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /au/, /o/;	

			<p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме</p>	
13-22	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	10	<p>Воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и правильно ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;</p> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; пишут расписание; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</p>	1,2,3,5

			<p>речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме</p>	
23-32	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;</p> <p>заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления;</p> <p>составляют список любимых вещей из своей коллекции,</p> <p>кратко описывают внешность и характер своих родственников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст,</p> <p>воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>употребляют <i>have got</i> в</p>	1,2,3,4,5
33-41	<b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	9		

			<p>утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи:</p> <p>указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <p>правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;</p>	
42-51	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>	1,2,3,5



			<p>запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки,</p> <p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста</p> <p>переписываются в чате;</p> <p>произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /ɔ:/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is /there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple</i> (affirmative, negative и interrogative);</p> <p>овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>	
52-58	<p><b>Выбор профессии.</b></p> <p>Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	7	<p>Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих</p>	1,2,3,5
59-68	<p><b>Путешествия.</b></p>	10		

	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.		интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;	
69-78	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	10	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в	1,2,3,5
79-82	<b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	4		

			<p>ветеринарной клинике;  читают и полностью  понимают содержание  аутентичного текста по  теме;  пишут небольшой  рассказ  переписываются в чате;  соблюдают нормы  произношения звуков  английского языка в  чтении вслух и устной  речи и корректно  произносят предложения  с точки зрения их  ритмико-интонационных  особенностей;  правильно употребляют  в речи конструкцию  <i>there is/there are</i>,  притяжательные  прилагательные,  предлоги места, <i>Present Simple</i>  (affirmative, negative и  interrogative);  овладевают и  употребляют в речи  новые лексические  единицы по теме;</p>	
83-92	<p><b>Страна изучаемого  языка и родная страна.</b>  Страны, столицы,  крупные города.  Государственные  символы.  Географическое  положение. Климат.  Население.</p> <p>Достопримечательности.  Культурные  особенности:  национальные  праздники, памятные  даты, исторические</p>	<p><b>20</b></p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Воспринимают на слух и  выборочно понимают  аудиотексты,  относящихся к разным  коммуникативным типам  речи (сообщение,  рассказ, интервью);  воспринимают на слух и  правильно  воспроизводят реплики  из диалога;  ведут диалог,  высказывая свою  просьбу, предложение;  ведут диалог-расспрос о  своей коллекции, о том,  как проводят свободное</p>	1,2,3,5

события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

время; о том, какую одежду носят в разное время года;  
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  
описывают тематические картинки;  
начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации  
пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении;  
пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;  
пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;  
кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;  
произносят и различают на слух звуки /u:/, / /, /ɔ:/, /a:/, /aʊ/, /k/, /i:/, /ai/, /v/;  
соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  
правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного;  
Present Simple, Present

			Continuous;	
	Итого	102		

### 6 класс

№ уроков	Содержание курса	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1-10  11-20	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг (подруга). Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	10  10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> </ul>	1,2,3,5
21-26	<p><b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения</p>	6	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,</p>	1,2,3,5

	(музыка, посещение кинотеатра, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.		относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие <i>ответы</i> );	
27-32  33-39	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  <b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	6  7	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают	1,2,3,4,5,6

			<p>тематические картинки, события;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи сложные существительные</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</p>	
40-48	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.</p>	9	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p>	1,2,3,5

49-53	Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.		- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
54-63	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	5  10	ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; произносят и различают на слух звуки /o/, /l/, /av/, /эв/, /l/, /l/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные	
64-72	<b>Окружающий мир.</b>	9	- воспринимают на слух и выборочно понимают с	1,2,3,5,6



	<p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>		<p>опорой на языковую догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> </ul> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</p>	
73-82	<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой</p>	10	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую</p>	1,2,3,5

	информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.		<p>догадку, контекст аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul> <p>ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> </ul> <p>начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи,</li> </ul>	
83-92	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> <b>Страны, столицы, крупные города.</b> Государственные символы.	<b>20</b>          <b>10</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; спрашивают	1,2,3,5

93-102	<p>Географическое положение. Климат. Население.</p> <p><b>Достопримечательности.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	10	<p>собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>	
	Итого	<b>102</b>		

### 7 класс

№ уроков	Содержание курса	Кол. часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
----------	------------------	------------	--	--

1-8	<p><b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	8	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в</p>	1,2,3,5
9-16	<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг (подруга). Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	8	<p>стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</p>	
17-26		10	воспринимают на слух и	1,2,3,4,5

27-36	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	10	<p>выборочно понимают необходимую информацию;  - пишут статью о любимом герое  - пишут статью об идеальном герое  - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;  читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;  - критически воспринимают прочит./услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;  - пишут рассказ;  - оформляют обложку журнала;  - пишут новости;  - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;  - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i>  - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
37-46	<p><b>Здоровый образ жизни.</b>  Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p>	10		

47-54	<p><b>Школа. Школьная жизнь.</b> Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	8	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</li> <li>соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>	1,2,3,5
55-62	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</li> <li>соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>	
63-72	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</li> <li>соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>	
73-82	<p><b>Окружающий мир.</b></p>	10	<p>расспрашивают</p>	1-6

	<p>Природа: растения и животные. Погода.          Проблемы экологии.          Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p>		<p>собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;          - высказывают предположения о событиях в будущем;          - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на          - пишут рассказ;          - оформляют обложку журнала;          - пишут новости;          - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;          - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0</i>,          - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
83-92	<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	10	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;          - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде ,стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка</p>	1,2,3,5

			<p>билетов в кино);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>- рассказывают о событиях в прошлом;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя</li> </ul> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;</li> </ul> <p>пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> <li>- составляют рекламу парка аттракционов;</li> </ul>	
93-102	<b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города.	10	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</p>	1,2,3,5



	<p>Государственные символы.          Географическое положение. Климат.          Население.          Достопримечательности.          Культурные особенности:          национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>		<p>общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);          - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;          - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;          - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;          - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p>	
	Итого	<b>102</b>		

### 8 класс

№ урока	Содержание курса	Кол. часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1-7	<p><b>Моя семья.</b>            Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	7	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;            начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения            описывают чувства и эмоции;</p>	1,2,3,5
8-14	<p><b>Мои друзья.</b> Лучший друг (подруга).            Внешность и черты характера.            Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	7	<p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;            воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;            - воспринимают на слух и</p>	

			<p>выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут поздравительные открытки;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	
15-27	<b>Свободное время. Досуг</b>	7	- описывают внешность и	1,2,3,5

	<p>и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	5	<p>характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</li> </ul>	
28-35	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку</li> </ul>	1,2,3,4,5

	<p>от вредных привычек.  <b>Спорт.</b> Виды спорта.          Спортивные игры.          Спортивные соревнования.</p>	<p>зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;          - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобр./неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);          - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;          - рассказывают о своих интересах;          - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	
--	---	--	--

36-47	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</li> <li>- запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,</li> <li>- выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul>	1,2,3,5
48-56	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	9	<p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран</p>	1,2,3,5

			<p>изучаемого языка;  узнают об особенностях  образа жизни, быта и  культуры стран  изучаемого языка;  формируют  представление о сходстве  и различии в традициях  своей страны и стран  изучаемого языка;</p>	
57-73	<p><b>Окружающий мир.</b>  Природа: растения и  животные. Погода.  Проблемы экологии.  Защита окружающей  среды. Жизнь в городе/в  сельской местности.</p>	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают  собеседника и отвечают  на его вопросы,</li> <li>- запрашивают нужную  информацию;</li> <li>- описывают  тематические картинки;</li> <li>- представляют  монологическое  высказывание о реалиях  своей страны и стран  изучаемого языка;</li> <li>читают несложные  аутентичные тексты  разных жанров и стилей с  разной глубиной  понимания, оценивают  полученную  информацию,</li> <li>- выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях  образа жизни, быта и  культуры стран  изучаемого языка;</li> <li>- формируют  представление о сходстве  и различии в традициях  своей страны и стран  изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль  владения иностранным  языком в современном  мире;</li> </ul>	1,2,3,5,6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> </ul>	
74-83	<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;</li> <li>- используют различные приемы смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода);</li> <li>- пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</li> <li>- составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>- пишут поздравительные открытки;</li> <li>- распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</li> <li>- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul>	1,2,3,5
84-102	<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в</li> </ul>	1,2,3,5

<p>символы.          Географическое положение. Климат.          Население.          Достопримечательности.          Культурные особенности:          национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.          Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>			<p>ресторане, принятие/отказ приглашений);          - описывают ужин в ресторане;          - рассказывают истории собственного сочинения;          - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;          - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;          - по репликам прогнозируют содержание текста;          - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания;          - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;          - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;          - пишут официальное электронное письмо;          - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;          - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы</p>	
<p>Итог</p>		<p><b>102</b></p>		



**9 класс**

№ урока	Содержание курса	Кол. часов	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1-9	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	9	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	1,2,3,5
9-18	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг (подруга). Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	9	запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> <li>- употребляют фонтовую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</li> </ul>	
19-26	<p><b>Свободное время.</b>  Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы</li> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний);</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</li> <li>- осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее, обсуждают;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> </ul>	1,2,3,5
27-32	<p><b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран</li> </ul>	1,2,3,4,5
33-42	<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры.</p>	10		

	<p>Спортивные соревнования.</p>	<p>изучаемого языка;  - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  - пишут электронные письма по предложенной тематике;  - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;</p>	
<p>43-50</p>	<p><b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p>	<p>8</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;  - описывают тематические картинки;  - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран</p>	<p>1,2,3,5</p>

			<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</li> </ul>	
51-60	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	10	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul> <p>(предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций,</p>	1,2,3,5
61-68	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p>	8	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</li> </ul> <p>(предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций,</p>	

			сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;	
69-78	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.	10	- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, выражение мнения, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и	1,2,3,5,6

			<p>стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагают свои версии окончания рассказов;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</li> <li>- описывают события;</li> <li>- пишут небольшой рассказ;</li> <li>- кратко излагают события, текст;</li> <li>- составляют опросник по теме;</li> <li>- пишут электронное письмо;</li> <li>- выполняют поиск информации в сети Интернет;</li> </ul>	
79-86	<p><b>Средства массовой информации.</b> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании;</li> <li>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение;</li> <li>составляют план, письменного сообщения;</li> <li>- пишут письмо-сопровождение о приеме на работу;</li> <li>- распознают и</li> </ul>	1,2,3,5

			употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	
87-102	<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.</p> <p><b>Достопримечательности.</b> Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><b>16</b></p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики извинения, недовольства);</p> <p>- анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;</p> <p>- обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>	1,2,3,5
	Итого	102		

## Приложение

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### 1. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения лингвистической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной лингвистики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

### 2. Гражданского воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### 3. Ценности научного познания

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### 4. Формирования культуры здоровья

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

### 5. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по иностранному языку, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к иностранному языку, общественных интересов и потребностей;

### 6. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; способности применять знания, получаемые при изучении иностранного языка, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения.



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного языка  
от 27.08.2021 года № 1  
\_\_\_\_\_ Швец И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Хохлачева М.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.