

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Мы и окружающий мир», разработанную
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина
п. Виноградный города - курорта Анапа Краснодарского края
Мирошниченко Еленой Петровной

В современном мире, дети, имея общее представление о стране, гимне и гербе, не имеют достаточных знаний в области краеведения, в то время как изучение родного края, уважение и почитание его истории, культурного наследия и воспитание бережного отношения к нему играют огромную роль в становлении личности ребёнка.

Представленная для рецензирования программа «Мы и окружающий мир» учителя начальных классов МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина Мирошниченко Е.П. разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основные направления программы - научно-познавательное, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, в рамках изучения курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность. Цель проектной деятельности - овладение учащимися основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества, способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Программа предназначена для учащихся 4 классов начальной школы и рассчитана на 34 часа. В программе внеурочной деятельности раскрываются: цели, задачи, формы, методы, способы и средства реализации программы, планируемые результаты освоения учебной деятельности, календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. Содержание учебного курса «Мы и окружающий мир» включает в себя следующие темы: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия». Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в МБОУ СОШ № 9 им. А.Я. Ломакина.

Новизна и оригинальность программы состоит в разработке тематического планирования по программе «Мы и окружающий мир», направленного на реализацию целей и задач, формирование у ребенка современной картины мира, а содержание обучения ориентировано на

целенаправленную организацию и планомерное формирование проектно-исследовательской учебной деятельности, способствующей личностному, коммуникативному, познавательному, духовно-нравственному и социальному развитию растущего человека.

Программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» учителя начальных классов Мирошниченко Е.П. заслуживает особого внимания, вывечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно теоретически и практически использовать в осознании современных форм и методов работы с обучающимися по данной проблеме.

Канд. пед. наук, доцент кафедры
ПитДиНО АГПУ
Трибушная Г.А.

16.08.2022



Муниципальное образование город – курорт Анапа
посёлок Виноградный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им А.Я. Ломакина

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08 2021 года протокол № 1
Председатель И.В.Шейко Г.В.Шейко
(подпись руководителя ОУ) (Ф.И.О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ «МЫ И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Уровень образования (класс) *начальное общее образование (4 класс)*

Количество часов: 34 ч

Тип программы: образовательная программа по конкретным видам внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 4 класс начальная школа 2021-2022 уч.г. **Возраст участников:** 10-11 лет

Учитель : *Мирошниченко Елена Петровна.*

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по окружающему миру включенной в содержательный раздел примерной начальной образовательной программы общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5), расположенной на сайте <http://fgosreestr.ru/>, рабочей программы «Окружающий мир», автор Плешаков А.А. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.,-Просвещение, 2014г

ФГОС НОО

ООП НОО

Пояснительная записка

В связи с тем, что предмет «Кубановедение» введен в объеме 1 час в неделю за счет части, определяемой участниками образовательного процесса, на учебный предмет «Окружающий мир» в 4 классе при 5-ти дневной учебной недели выделен 1 час в неделю.

Сокращение часов при изучении курса «Окружающий мир» произведено за счет уплотнения программного материала. 1 час учебного материала, в качестве закрепления, вынесен на внеурочную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией А.А.Плешакова. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа «Окружающий мир», автор Плешаков А.А. Школа России. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.-Просвещение, 2014г.. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также особенностью организации учебного процесса в МБОУ СОШ № 9 им. А.Я.Ломакина.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся 4 класса.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель проектной деятельности по курсу мы и окружающий мир – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
 - умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
 - чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
 - осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
 - понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};
- целостный, социально ориентированным взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего^{*};
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России^{*}; эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности^{*};
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природе, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем

Раздел «Земля и человечество» 5 ч

Содержание учебного предмета, курса (34ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

Раздел «Природа России» 6 ч

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Раздел «Родной край – часть большой страны» 6 ч

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Земля – кормилица. Жизнь леса и луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Раздел «Страницы Всемирной истории» 4 ч

Начало истории человечества. Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время: история продолжается сегодня..

Раздел «Страницы истории России» 9 ч

Жизнь древних славян. Страна городов. Из книжной сокровищницы. Трудные времена на Русской земле. Куликовская битва. Пётр Великий. М. В. Ломоносов. Екатерина Великая. Страницы истории XIX века. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа.

Раздел «Современная Россия» 4 ч

Основной закон России и права человека. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу, по северу европейской России) Путешествие по России (по Волге, по югу России)

Тематическое планирование:

4 класс 34ч			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Раздел «Земля и человечество»	5 ч	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1
		Мир глазами географа.	1
		Мир глазами историка.	1
		Мир глазами эколога.	1
		Сокровища Земли под охраной	1
Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)			
1. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.			
2. Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
3. Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных			

		человечества.		<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>ИКТ-компетенции – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>
<p>Раздел «Природа России»</p>	<p>6 ч</p>	<p>Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь. Тундра.</p> <p>Леса России. Лес и человек.</p> <p>Зона степей. Пустыни.</p> <p>У Черного моря.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>2. Регулятивные УУД Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>3. Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>4. Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>ИКТ-компетенции – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>
<p>Раздел «Родной</p>	<p>6 ч</p>	<p>Наш край</p>	<p>1</p>	<p>1. Личностные УУД</p>

край – часть большой страны»	Поверхность нашего края.	1	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
			В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
			2.Регулятивные УУД
			Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
			3.Познавательные УУД
			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
			4.Коммуникативные УУД
			Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
			Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
			ИКТ- компетенции
– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;			
Раздел «Страницы Всемирной истории»	4 ч	1	1.Личностные УУД
			Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
			2.Регулятивные УУД
			Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
			3.Познавательные УУД
			Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
			Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных
			Начало истории человечества.
			Средние века: время рыцарей и замков
			Средние века в истории Европы.
Новое время			
Великие географические открытия.			
Новейшее время: история			

		продолжается сегодня..	<p>формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>ИКТ- компетенции</p> <p>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>							
<p>Раздел «Страницы истории России»</p>	<p>9 ч</p>	<p>Жизнь древних славян.</p> <p>Страна городов. Из книжной сокровищницы</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Пётр Великий.</p> <p>М. В. Ломоносов. Екатерина Великая.</p> <p>Страницы истории XIX века.</p> <p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа.</p>	<p>1.Личностные УУД Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2.Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3.Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4.Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>ИКТ- компетенции</p> <p>– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>							
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Раздел «Современная Россия»	4 ч	Основной закон России и права человека.	1	1. Личностные УУД Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
		Славные символы России. Такие разные праздники.	1	2. Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу, по северу европейской России)	1	3. Познавательные УУД -приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; -приводить примеры народов России
		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	4. Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
ИТОГО:	34 ч			

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Ча-сы	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции. межпредметные понятия
			план	факт		
«Земля и человечество» (5 ч)						
1.	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	07.09		глобус, карта звездного неба презентация	1. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
2.	Мир глазами географа.	1	14.09			2. Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
3.	Мир глазами историка.	1	21.09		Лента времени, карта	3. Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4.	Мир глазами эколога.	1	28.09		Презентация	4. Коммуникативные УУД Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..
5.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1	05.10		Презентация	ИКТ- компетенции готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

«Природа России» (6 ч)

6.	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России.	1	12.10	Презентация «Равнины и горы России» Презентация «Моря, озёра, реки России»	<p>1. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>2. Регулятивные УУД Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>3. Познавательные УУД Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>4. Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>ИКТ- компетенции – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>
7.	Природные зоны России.	1	19.10	карта природных зон России, стенд с дополнительной литературой для самостоятельного чтения. CD(электронное приложение к учебнику карта природных зон России, гербарий растений тундры. Презентация «Зона арктических пустынь» учебный фильм презентация «Тундра»	
8.	Зона арктических пустынь. Тундра.	1	26.10		
9.	Леса России. Лес и человек.	1	09.11	гербарий растений лесной зоны, карта природных зон.	
10.	Зона степей. Пустыни.	1	16.11	гербарий растений степной зоны и пустынь, карта природных зон России.	

11.	У Черного моря.	1	23.11	карта природных зон России, гербарий или картины с изображением растений субтропиков.			
«Родной край – часть большой страны» (6 ч)							
12.	Наш край Поверхность нашего края.	1	30.11	политико-административная карта России, открытки, буклеты, фотографии с изображением достопримечательностей родного края и его главного города.			<p>1. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>2. Регулятивные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3. Познавательные УУД Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4. Коммуникативные УУД Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>ИКТ- компетенции – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>
13.	Водные богатства нашего края	1	07.12	карта полезных ископаемых России, карта полезных ископаемых своего края (если есть), коллекции полезных ископаемых, выставка книг (материалы по краеведению).			
14.	Земля – кормилица.	1	14.12	Красная книга России, Красная книга края, гербарий растений родного края, выставка книг (материалы по краеведению).			
15.	Жизнь леса и луга	1	21.12	СБ(электронное приложение к учебнику)			

16.	Жизнь в пресных водах.	1	28.12	СБ(электронное приложение к учебнику)
17.	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	1	11.01	СБ(электронное приложение к учебнику)
«Страницы Всемирной истории» (4 ч)				
18.	Начало истории человечества.	1	18.01	Презентация «Начало истории человечества»
19.	Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы.	1	25.01	Презентация «Средние века»
20.	Новое время Великие географические открытия.	1	01.02	Презентация «Встреча Европы и Америки»
21.	Новейшее время: история продолжается сегодня..	1	08.02	Презентация «Новейшее время»
<p>1. Личностные УУД Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>2. Регулятивные УУД Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3. Познавательные УУД Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. ИКТ- компетенции – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>				

«Страницы истории России» (9 ч)

22.	Жизнь древних славян.	1	15.02	карты — «Физическая карта России» и «Восточные славяне», стенд с книгами, предназначенными для дополнительного чтения СБ(электронное приложение к учебнику).	<p>1. Личностные УУД Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2. Регулятивные УУД Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3. Познавательные УУД Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4. Коммуникативные УУД Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>ИКТ- компетенции готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>
23.	Страна городов. Из книжной сокровищницы	1	22.02	настенная карта «Путь “из варяг в греки”». СБ(электронное приложение к учебнику)	
24.	Трудные времена на Русской земле.	1	01.03	рисунок ленты времени, карта «Восточные славяне». схемы Невской битвы и Ледового побоища, лента времени.	
25.	Куликовская битва.	1	15.03	Презентация «Иван Третий»	
26.	Пётр Великий.	1	22.03	Презентация «Пётр Первый»	
27.	М. В. Ломоносов. Екатерина Великая.	1	05.04	Портрет «Екатерина Великая»	

28.	Страницы истории XIX века.	1	1204		Карта Презентация «Страницы истории 19 века»
29.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	19.04		Презентация «Россия вступает в 20 век» Презентация «Страницы истории 20-30 года»
30.	Великая война и великая Победа.	1	26.04		Карта, презентация «ВОВ и Победа»

«Современная Россия» (4 ч)

31.	Основной закон России и права человека.	1	03.05		Конституция России, портрет Президента России	<p>1. Личностные УУД Объяснять различия между людьми современного человека: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>2. Регулятивные УУД В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3. Познавательные УУД -приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; -приводить примеры народов России</p> <p>4. Коммуникативные УУД Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>
32.	Славные символы России. Такие разные праздники.	1	10.05		Государственные символы	
33.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу, по северу европейской России)	1	17.05		Презентация	
34.	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	24.05		Презентация СБ(электронное приложение к учебнику)	

									зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Итого за год: 34 часа									

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальной школы

СОШ № 9
от 30.08 2021 года № 1
О.Г. Осадчая

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
М.Н. Хохлачева

30.08 2021 года



ПЕДСОВЕТ

Всероссийский
учебно-методический портал

Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования ЭЛ № ФС 77-72387

Лицензия на образовательную деятельность № 34-02082021-00013

ИНН 344818827507, ОГРНИП 317344300046097

pedsov.ru | e-mail: info@pedsov.ru, сайт: pedsov.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

МИРОШНИЧЕНКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

МБОУ СОШ 9 им. А. Я. Ломакина, учитель начальных классов

принял(а) участие в международном творческом конкурсе

«Скоро, скоро Новый год!»

название работы

Однажды в Новый год

в номинации

Вытанки (оформление окон)

в возрастной категории

Педагоги и родители



Главный редактор
М.А. Третьяков

Сертификат № СК-87-1711

Дата выдачи 15.01.2023 г.



МОНІТОРИНГОВА ОБЛАСТОВА НАВЧАЛЬНА ІЗДАВНИЧА ІЗДАВНИЦЬКА ПРАКТИКА
КРОКОВО-ДИДАКТИЧНИЙ

Безоплатна робота викладачів, педагогів та інших фахівців у сфері освіти та професійного навчання

«Навчання розвитку професійності» Кращі практики вчителів
(ГБОУ НРО Кроківського району)

Навчання викладачів викладачів у сфері освіти та професійного навчання
Мирошниченко Елена Петровна

30 жовтня 2022 року 06 год 2022 р

Провести (а) навчання викладачів у сфері освіти та професійного навчання

ГБОУ НРО Кроківського району
«Реалізація тренінгової діяльності вчителів» МОС НРО, ФГОС НРО в
роботі учителя

36 годин

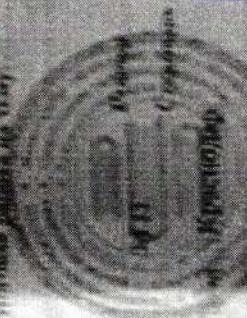
всього

За період навчання (а) викладачів та викладачів на спеціальних заняттях

Назва навчання	Кількість годин	Середня
Навчання в сфері освіти та професійного навчання викладачів МОС НРО, ФГОС НРО	13 годин	всього
Навчання в сфері освіти та професійного навчання викладачів ФГОС НРО, ФГОС НРО	23 години	всього
всього		

Протягом (а) навчання в (на)

Навчання відбувся (а) в



1878022

Рішення прийнято в день №

1878022

Т.В. Іншаке

Директор МБОУ СМД №2

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мирошниченко
(фамилия, имя, отчество)

Елена Петровна

с **16 июля 2021**

г. **П**

03 августа 2021

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Современные подходы к учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО»

72 часов

(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

Регистрационный номер **18700**

ПК № 0018776

Город **Москва**

Год **2021**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № ЛО35-01214-32-00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000017603 41233

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361760341233



г. Брянск
Дата выдачи 06.02.2024г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мирошниченко Елена Петровна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

«Психологическая компетентность классного руководителя
и школьного учителя как основа создания психологически
благоприятной образовательной среды для детей»
в объёме 144 часа



Ректор
Филичев С.В.
Секретарь учебной части
Комшина Ю.С.



КОШИНА Ю.С.
Проректор МБОУ СОШ №2
г.п.г. Почепская
Т.В. Мейко



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Мирошниченко
Елена Петровна**

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 9 им. А.Я. Ломакина

за подготовку призёра
муниципальной предметной олимпиады
по математике
в 2021-2022 учебном году

Приказ УО от 13.03.2022г № 194-п

Начальник управления образования



А.П. Позднеева

город-курорт Астана
2022 год

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №9
г. Астана



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»
муниципального образования город-курорт Анапа

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мирошниченко Елена Петровна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 9 имени А.Я. Ломакина

подготовивший призера

муниципального этапа краевого конкурса
фотографий и художественных работ
«Природа Краснодарского края»

в номинации «Мир вокруг»

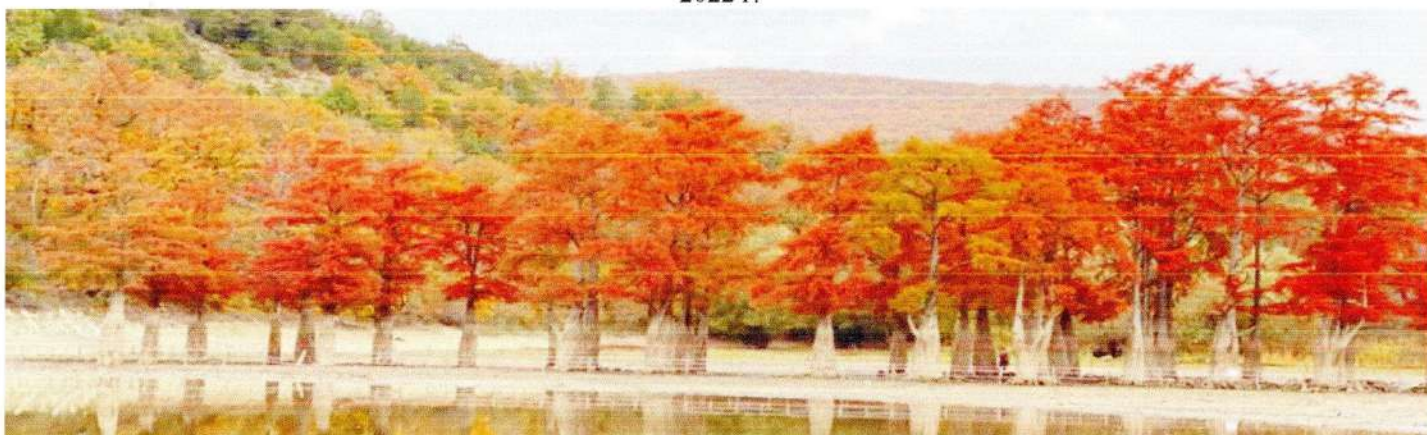
Директор МБУ ДО ЭБС



И.Н. Марченко

Приказ УО от 09.12.2022г. № 1040-а

город-курорт Анапа
2022 г.





Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологическая станция «Маленький принц»
муниципального образования город-курорт Анапа

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мирошниченко Елена Петровна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9 имени А.Я. Ломакина

за подготовку призера

муниципального экологического конкурса
среди учащихся образовательных учреждений города-курорта Анапа
«Эко-лето 2023»

в номинации «Отражение. Рисунки явлений природы»

Директор МБУ ДО ЭБС



И.Н. Марченко

Приказ МБУ ДО ЭБС от 11.10.2023г. № 41 о.д.

город-курорт Анапа
2023 год





БЛАГОДАРНОСТЬ

награждается

Мирошниченко Елена Петровна

учитель начальных классов
СОШ № 9
Анапский район, п.Виноградный
Краснодарский край

**за подготовку победителя и призёра
всероссийской олимпиады по математике
среди обучающихся 1-4 классов**

Руководитель



А.С. Сергеева

Пермский край, г. Пермь
19 февраля 2024 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №9
им. А.Я. Зымакина
Т.В. Шейко

